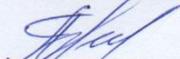


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ТАРУМОВСКИЙ РАЙОН**  
**МКОУ "Кочубейская СОШ №2"**

РАССМОТРЕНО

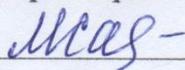
Рук. МО нач. кл



Искандерова П.А.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР



Зам директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ

КСОН № 001/01



Сайпулаев М.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 1–4 классов

## **Аннотация к рабочей программе по математике учебного плана основной образовательной программы начального общего образования**

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания: освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события); обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации; становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях. В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося: понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера); математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы); владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации).

Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 607 часов: в 1 классе – 165 часа (5 часов в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале,

первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

## 1 КЛАСС

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;  
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;  
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;  
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.  
Совместная деятельность способствует формированию умений:  
участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности:  
договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **2 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

### **3 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...».

Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

#### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

#### **4 КЛАСС**

##### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

##### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

##### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

##### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

##### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях; сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов); обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире; конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром); классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам; составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах; извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи; приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы; конструировать, читать числовое выражение; описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии; характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин; составлять инструкцию, записывать рассуждение; инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения; самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений; находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Познавательные универсальные учебные действия

#### Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;  
использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;  
комментировать процесс вычисления, построения, решения;  
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;  
в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;  
создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);  
ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;  
самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;  
выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;  
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;  
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;  
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);  
оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;  
осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;  
пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;  
находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;  
выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;  
называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);  
решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);  
сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;  
измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;  
различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;  
устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;  
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;  
группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;  
различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;  
сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);  
распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:  
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;  
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);  
устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;  
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;  
называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);  
находить неизвестный компонент сложения, вычитания;  
использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);  
определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;  
сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;  
решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;  
различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;  
на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;  
выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;  
находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);  
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;  
проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;  
находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);  
находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);  
представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);  
сравнивать группы объектов (находить общее, различное);  
обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;  
подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;  
составлять (дополнять) текстовую задачу;  
проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:  
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;  
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);  
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

1 класс

<b>1</b>
Уроков: 1 Контрольных: 0 Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные отношения
Урок 1
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления
<b>2</b>
Уроков: 2 Контрольных: 0 Математическая информация. Характеристика объекта, группы объектов
Урок 2
Один, два, три...
Урок 3
Первый, второй, третий...
<b>3</b>
Уроков: 2 Контрольных: 0 Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные отношения
Урок 4
Вверху. Внизу. Слева. Справа

Урок 5
Раньше, позже, сначала, потом
4
Уроков: 3Контрольных: 0Математическая информация. Характеристика объекта, группы объектов
Урок 6
Столько же. Больше. Меньше
Урок 7
На сколько больше? На сколько меньше?
Урок 8
На сколько больше? На сколько меньше?
5
Уроков: 7Контрольных: 0Числа и величины. Числа от 1 до 9
Урок 9
Много. Один. Письмо цифры 1
Урок 10
Много. Один. Письмо цифры 1
Урок 11
Числа 1, 2. Письмо цифры 2
Урок 12
Числа 1, 2. Письмо цифры 2
Урок 13
Число 3. Письмо цифры 3
Урок 14
Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=»
Урок 15
Число 4. Письмо цифры 4
Свернуть 2
6
Уроков: 2Контрольных: 0Числа и величины. Длина. Измерение длины
Урок 16
Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»
Урок 17
Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»
7
Уроков: 4Контрольных: 0Числа и величины. Числа от 1 до 9
Урок 18
Число 5. Письмо цифры 5. Первый князь Московский
Урок 19
Состав числа 5 из двух слагаемых
Урок 20
Состав числа 5 из двух слагаемых
Урок 21
Определение закономерностей построения рядов, содержащих числа. «Странички для любознательных»
8
Уроков: 5Контрольных: 0Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры
Урок 22
Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч
Урок 23
Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч
Урок 24
Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч
Урок 25
Ломаная линия. Звено ломаной, вершины

Урок 26
Ломаная линия. Звено ломаной, вершины
9
Уроков: 1Контрольных: 0Числа и величины. Числа от 1 до 9
Урок 27
Состав чисел от 2 до 5
10
Уроков: 3Контрольных: 0Числа и величины. Числа от 0 до 10
Урок 28
Знаки «>», «<», «=». Собрание земли Русской
Урок 29
Знаки «>», «<», «=». Собрание земли Русской
Урок 30
Знаки «>», «<», «=»
11
Уроков: 2Контрольных: 0Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры
Урок 31
Многоугольник
Урок 32
Многоугольник
12
Уроков: 10Контрольных: 0Числа и величины. Числа от 0 до 10
Урок 33
Обобщение по теме «Цифры и числа 1—5»
Урок 34
Числа 6 и 7. Письмо цифры 6
Урок 35
Числа 6 и 7. Письмо цифры 7
Урок 36
Числа 8 и 9. Письмо цифры 8
Урок 37
Числа 8 и 9. Письмо цифры 9
Урок 38
Число 10
Урок 39
Название, обозначение и последовательность чисел от 1 до 10
Урок 40
Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»
Урок 41
Обобщение по теме «Цифры и числа 6-9. Число 10»
Урок 42
Обобщение по теме «Цифры и числа 6-9. Число 10»
Свернуть 5
13
Уроков: 2Контрольных: 0Числа и величины. Длина. Измерение длины
Урок 43
Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины
Урок 44
Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины
14
Уроков: 14Контрольных: 0Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 10
Урок 45

Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...»
Урок 46
Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...»
Урок 47
Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...»
Урок 48
Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...»
Урок 49
Число 0. Сложение и вычитание с числом 0
Урок 50
Число 0. Сложение и вычитание с числом 0
Урок 51
Сложение и вычитание с числом 0
Урок 52
Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$
Урок 53
Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$
Урок 54
Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$
Урок 55
Сложение и вычитание вида $\square \pm 2$ . Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания
Урок 56
Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма)
Урок 57
Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма)
Урок 58
Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма)
Свернуть 9
<b>15</b>
Уроков: 3Контрольных: 0Текстовые задачи
Урок 59
Задача. Структура задачи. Гончары
Урок 60
Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку
Урок 61
Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку
<b>16</b>
Уроков: 1Контрольных: 0Математическая информация. Таблицы
Урок 62
Составление таблиц $\square \pm 2$
<b>17</b>
Уроков: 1Контрольных: 0Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 10
Урок 63
Присчитывание и отсчитывание по 2
<b>18</b>
Уроков: 2Контрольных: 0Текстовые задачи
Урок 64
Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)
Урок 65
Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)
<b>19</b>
Уроков: 1Контрольных: 0Математическая информация. Характеристика объекта, группы объектов
Урок 66

Классификация объектов по заданному условию. «Странички для любознательных»
<b>20</b>
Уроков: 1 Контрольных: 0 Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 10
Урок 67
Сложение и вычитание чисел от 1 до 10
<b>21</b>
Уроков: 1 Контрольных: 0 Математическая информация. Характеристика объекта, группы объектов
Урок 68
Задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...»
<b>22</b>
Уроков: 3 Контрольных: 0 Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 10
Урок 69
Обобщение по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$ »
Урок 70
Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$
Урок 71
Приёмы вычислений. Прибавление и вычитание 3
<b>23</b>
Уроков: 2 Контрольных: 0 Числа и величины. Длина. Измерение длины
Урок 72
Сравнение длин отрезков. Решение текстовых задач
Урок 73
Сравнение длин отрезков. Решение текстовых задач
<b>24</b>
Уроков: 2 Контрольных: 0 Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 10
Урок 74
Составление таблиц $\square \pm 3$
Урок 75
Присчитывание и отсчитывание по 3
<b>25</b>
Уроков: 7 Контрольных: 0 Текстовые задачи
Урок 76
Решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Четыре крепости
Урок 77
Решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Четыре крепости
Урок 78
Решение текстовых задач: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач
Урок 79
Решение текстовых задач: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач
Урок 80
Решение задач: постановка вопросов к задачам
Урок 81
Решение задач: постановка вопросов к задачам
Урок 82
Логические задачи. «Странички для любознательных»
Свернуть 2
<b>26</b>
Уроков: 2 Контрольных: 0 Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 10
Урок 83
Обобщение по теме «Сложение и вычитание вида $\pm 3$ »
Урок 84
Сложение и соответствующие случаи состава чисел
<b>27</b>

Уроков: 5Контрольных: 0Текстовые задачи
Урок 85
Решение текстовых задач
Урок 86
Решение текстовых задач
Урок 87
Решение текстовых задач
Урок 88
Решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
Урок 89
Решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
28
Уроков: 1Контрольных: 0Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 10
Урок 90
Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$ ; решение текстовых задач
29
Уроков: 4Контрольных: 0Текстовые задачи
Урок 91
Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)
Урок 92
Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)
Урок 93
Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)
Урок 94
Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)
30
Уроков: 1Контрольных: 0Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 10
Урок 95
Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ . Приёмы вычислений
31
Уроков: 4Контрольных: 0Текстовые задачи
Урок 96
Решение задач на разностное сравнение чисел
Урок 97
Решение задач на разностное сравнение чисел
Урок 98
Решение задач на разностное сравнение чисел
Урок 99
Решение задач на разностное сравнение чисел
32
Уроков: 1Контрольных: 0Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 10
Урок 100
Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ . Составление таблиц
33
Уроков: 2Контрольных: 0Текстовые задачи
Урок 101
Решение текстовых задач
Урок 102
Решение текстовых задач
34
Уроков: 3Контрольных: 0Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 10
Урок 103
Переместительное свойство сложения
Урок 104
Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$

Урок 105
Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$
35
Уроков: 2Контрольных: 0Текстовые задачи
Урок 106
Решение текстовых задач
Урок 107
Решение текстовых задач
36
Уроков: 1Контрольных: 0Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры
Урок 108
Построение геометрических фигур по заданным условиям. «Странички для любознательных»
37
Уроков: 10Контрольных: 0Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 10
Урок 109
Обобщение по теме «Переместительное свойство сложения»
Урок 110
Связь между суммой и слагаемыми
Урок 111
Связь между суммой и слагаемыми
Урок 112
Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность)
Урок 113
Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square$
Урок 114
Состав чисел 6, 7
Урок 115
Вычитание в случаях вида $8 - \square, 9 - \square$ . Состав чисел 8, 9
Урок 116
Вычитание в случаях вида $8 - \square, 9 - \square$ . Подготовка к решению задач в два действия
Урок 117
Вычитание в случаях вида $10 - \square$ . Состав числа 10
Урок 118
Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания
Свернуть 5
38
Уроков: 4Контрольных: 0Числа и величины. Величины
Урок 119
Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием
Урок 120
Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием
Урок 121
Единица вместимости литр
Урок 122
Единица вместимости литр
39
Уроков: 2Контрольных: 0Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 10
Урок 123
Обобщение по теме «Связь между суммой и слагаемыми»
Урок 124
Обобщение по теме «Связь между суммой и слагаемыми»
40
Уроков: 1Контрольных: 0Математическая информация. Таблицы
Урок 125

Упражнения. Таблица (расписания, чеки, меню и т. д.)
41
Уроков: 5 Контрольных: 0 Числа и величины. Числа от 11 до 20
Урок 126
Названия и последовательность чисел второго десятка
Урок 127
Названия и последовательность чисел второго десятка
Урок 128
Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц
Урок 129
Запись и чтение чисел второго десятка
Урок 130
Запись и чтение чисел второго десятка
42
Уроков: 2 Контрольных: 0 Числа и величины. Длина. Измерение длины
Урок 131
Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром
Урок 132
Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром
43
Уроков: 1 Контрольных: 0 Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20
Урок 133
Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ . Подготовка к решению задач в два действия
44
Уроков: 2 Контрольных: 0 Числа и величины. Числа от 11 до 20
Урок 134
Нумерация чисел второго десятка. Гостеприимная Москва
Урок 135
Обобщение по теме «Нумерация чисел второго десятка»
45
Уроков: 3 Контрольных: 0 Текстовые задачи
Урок 136
Простейшие задачи комбинаторного характера
Урок 137
Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения
Урок 138
Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения
46
Уроков: 2 Контрольных: 0 Математическая информация. Характеристика объекта, группы объектов
Урок 139
Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения
Урок 140
Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения. Рекорды московского метро
47
Уроков: 18 Контрольных: 0 Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20
Урок 141
Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток
Урок 142
Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток ( $\square + 2$ , $\square + 3$ )
Урок 143
Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток ( $\square + 4$ )
Урок 144
Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток ( $\square + 5$ )
Урок 145

Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток ( $\square + 6$ )
Урок 146
Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток ( $\square + 7$ )
Урок 147
Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток ( $\square + 8, \square + 9$ )
Урок 148
Таблица сложения
Урок 149
Логические задачи. «Странички для любознательных»
Урок 150
Обобщение по теме «Табличное сложение»
Урок 151
Обобщение по теме «Табличное сложение»
Урок 152
Общие приёмы вычитания с переходом через десяток
Урок 153
Вычитания с переходом через десяток ( $11 - \square, 17 - \square, 18 - \square$ ). Решение текстовых задач
Урок 154
Вычитания с переходом через десяток ( $12 - \square$ )
Урок 155
Вычитания с переходом через десяток ( $13 - \square$ )
Урок 156
Вычитания с переходом через десяток ( $14 - \square$ )
Урок 157
Вычитания с переходом через десяток ( $15 - \square, 16 - \square$ )
Урок 158
Вычитания с переходом через десяток ( $17 - \square, 18 - \square$ ). Решение текстовых задач
Свернуть 13
48
Уроков: 2Контрольных: 0Математическая информация. Таблицы
Урок 159
Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию
Урок 160
Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию
49
Уроков: 2Контрольных: 0Математическая информация. Характеристика объекта, группы объектов
Урок 161
Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Москва высотная
Урок 162
Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»
50
Уроков: 1Контрольных: 0Числа и величины. Числа от 11 до 20
Урок 163
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»
51
Уроков: 1Контрольных: 0Числа и величины. Числа от 0 до 10
Урок 164
Итоговое повторение по теме «Нумерация чисел»
52
Уроков: 1Контрольных: 0Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 10
Урок 165
Итоговое повторение по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10»
53
Уроков: 2Контрольных: 0Числа и величины. Числа от 11 до 20
Урок 166

Итоговое повторение по теме «Нумерация чисел»
Урок 167
Итоговое повторение по теме «Нумерация чисел»
<b>54</b>
Уроков: 2Контрольных: 0Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20
Урок 168
Итоговое повторение по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20»
Урок 169
Итоговое повторение по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20»
<b>55</b>
Уроков: 1Контрольных: 0Математическая информация. Характеристика объекта, группы объектов
Урок 170
Упражнения. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели)

## 2класс

<b>1</b>
Уроков: 1 Контрольных: 0. Числа и величины. Числа от 11 до 20
Урок 1
Повторение: числа от 1 до 20
<b>2</b>
Уроков: 1Контрольных: 0Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20
Урок 2
Повторение: числа от 1 до 20
<b>3</b>
Уроков: 6Контрольных: 1Числа и величины. Числа в пределах 100
Урок 3
Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100
Урок 4
Поместное значение цифр
Урок 5
Поместное значение цифр
Урок 6
Однозначные и двузначные числа
Урок 7
Однозначные и двузначные числа
Урок 8
Стартовая работа
<b>кр</b>
<b>4</b>
Уроков: 3Контрольных: 0Числа и величины. Величины
Урок 9
Единица длины - миллиметр
Урок 10
Таблица единиц длины. Практическая работа «Построение отрезков заданной длины»
Урок 11
Таблица единиц длины. Практическая работа «Построение отрезков заданной длины»
<b>5</b>
Уроков: 1Контрольных: 0Числа и величины. Числа в пределах 100
Урок 12
Число 100
<b>6</b>
Уроков: 2Контрольных: 0Числа и величины. Величины
Урок 13
Единица длины – метр. Таблица единиц длины

Урок 14
Единица длины – метр. Таблица единиц длины
<b>7</b>
Уроков: 4Контрольных: 0Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 100
Урок 15
Сложение и вычитание вида $30 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$
Урок 16
Сложение и вычитание вида $30 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$
Урок 17
Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых
Урок 18
Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых
<b>8</b>
Уроков: 2Контрольных: 0Числа и величины. Величины
Урок 19
Рубль. Копейка. Соотношения между ними
Урок 20
Практическая работа «Монеты (набор и размен)»
<b>9</b>
Уроков: 4Контрольных: 0Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 100
Урок 21
Сложение и вычитание чисел
Урок 22
Сложение и вычитание чисел
Урок 23
Сложение и вычитание чисел
Урок 24
Обобщение по теме «Нумерация»
<b>10</b>
Уроков: 9Контрольных: 0Текстовые задачи
Урок 25
Решение и составление задач, обратных данной
Урок 26
Решение и составление задач, обратных данной
Урок 27
Решение и составление задач, обратных данной
Урок 28
Сумма и разность отрезков
Урок 29
Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого
Урок 30
Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого
Урок 31
Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого
Урок 32
Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого
Урок 33
Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого
<b>11</b>
Уроков: 5Контрольных: 0Числа и величины. Величины
Урок 34
Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними. Практическая работа «Определение времени по часам»

Урок 35
Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними. Практическая работа «Определение времени по часам»
Урок 36
Длина ломаной
Урок 37
Длина ломаной
Урок 38
Длина ломаной. Практическая работа «Сумма и разность отрезков»
<b>12</b>
Уроков: 10Контрольных: 0Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 100
Урок 39
Задания творческого и поискового характера
Урок 40
Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них)
Урок 41
Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них)
Урок 42
Числовые выражения
Урок 43
Числовые выражения
Урок 44
Сравнение числовых выражений
Урок 45
Сравнение числовых выражений
Урок 46
Применение переместительного и сочетательного свойств сложения
Урок 47
Свойства сложения
Урок 48
Обобщение по теме «Сложение и вычитание»
<b>13</b>
Уроков: 2Контрольных: 0Числа и величины. Величины
Урок 49
Периметр многоугольника
Урок 50
Периметр многоугольника
<b>14</b>
Уроков: 2Контрольных: 0Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 100
Урок 51
Применение переместительного и сочетательного свойств сложения при вычислениях
Урок 52
Обобщение по теме «Сложение и вычитание»
<b>15</b>
Уроков: 2Контрольных: 0Математическая информация
Урок 53
Проект «Математика вокруг нас»
Урок 54
Проект «Математика вокруг нас»
<b>16</b>
Уроков: 6Контрольных: 0Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 100
Урок 55

Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания
Урок 56
Устные приёмы сложения для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$
Урок 57
Устные приёмы вычитания для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$
Урок 58
Устные приёмы вычитания для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$
Урок 59
Устные приёмы вычитания для случаев вида $30 - 7$
Урок 60
Устные приёмы вычитания для случаев вида $60 - 24$
<b>17</b>
Уроков: 5Контрольных: 0Текстовые задачи
Урок 61
Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения
Урок 62
Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения
Урок 63
Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения
Урок 64
Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения
Урок 65
Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения
<b>18</b>
Уроков: 5Контрольных: 0Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 100
Урок 66
Устные приёмы сложения для случая $26 + 7$
Урок 67
Устные приёмы вычитания для случая $35 - 7$
Урок 68
Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100
Урок 69
Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100
Урок 70
Обобщение по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100»
<b>19</b>
Уроков: 12Контрольных: 1Арифметические действия с числами в пределах 100
Урок 71
Выражения с переменной вида $a + 12$ , $b - 15$
Урок 72
Выражения с переменной вида $a + 12$ , $b - 15$
Урок 73
Выражения с переменной вида $a + 12$ , $b - 15$ , $48 - c$
Урок 74
Выражения с переменной вида $a + 12$ , $b - 15$ , $48 - c$
Урок 75
Итоговая контрольная работа за полугодие
<b>кр</b>
Урок 76
Анализ результатов контрольной работы
Урок 77
Выражения с переменной. Решение уравнений подбором неизвестного числа
Урок 78
Выражения с переменной. Решение уравнений подбором неизвестного числа

Урок 79
Выражения с переменной. Решение уравнений подбором неизвестного числа
Урок 80
Проверка сложения вычитанием
Урок 81
Проверка вычитания вычитанием
Урок 82
Обобщение знаний по теме «Проверка сложения и вычитания»
<b>20</b>
Уроков: 11 Контрольных: 0 Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 100
Урок 83
Обобщение по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные приёмы)»
Урок 84
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные приёмы)
Урок 85
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные приёмы)
Урок 86
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные приёмы)
Урок 87
Сложение вида $45 + 23$
Урок 88
Сложение вида $45 + 23$
Урок 89
Вычитание вида $57 - 26$
Урок 90
Вычитание вида $57 - 26$
Урок 91
Проверка сложения и вычитания
Урок 92
Проверка сложения и вычитания
Урок 93
Проверка сложения и вычитания
<b>21</b>
Уроков: 3 Контрольных: 0 Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры
Урок 94
Угол. Виды углов. Практическая работа «Прямой угол, получение модели прямого угла»
Урок 95
Угол. Виды углов. Практическая работа «Прямой угол, получение модели прямого угла»
Урок 96
Виды углов. Практическая работа «Построение прямого угла»
<b>22</b>
Уроков: 4 Контрольных: 0 Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 100
Урок 97
Сложение вида $37 + 48$
Урок 98
Сложение вида $37 + 48$
Урок 99
Сложение вида $37 + 53$
Урок 100
Сложение вида $37 + 53$
<b>23</b>
Уроков: 2 Контрольных: 0 Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Геометрические фигуры
Урок 101
Прямоугольник. Практическая работа «Построение прямоугольника»
Урок 102
Обобщение по теме «Прямоугольник»
<b>24</b>
Уроков: 2Контрольных: 0Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 100
Урок 103
Сложение вида $87 + 13$
Урок 104
Сложение вида $87 + 13$
<b>25</b>
Уроков: 4Контрольных: 0Текстовые задачи
Урок 105
Решение текстовых задач
Урок 106
Решение текстовых задач
Урок 107
Решение текстовых задач
Урок 108
Решение текстовых задач
<b>26</b>
Уроков: 11Контрольных: 1Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 100
Урок 109
Вычитание вида $40 - 8$
Урок 110
Вычитание вида $40 - 8$
Урок 111
Вычитание вида $50 - 24$
Урок 112
Вычитание вида $50 - 24$
Урок 113
Повторение по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток»
Урок 114
Повторение по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток»
Урок 115
Повторение по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток»
Урок 116
Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток»
<b>кр</b>
Урок 117
Анализ результатов контрольной работы
Урок 118
Обобщение по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел»
Урок 119
Обобщение по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел»
<b>27</b>
Уроков: 2Контрольных: 0Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические величины

Урок 120
Свойство противоположных сторон прямоугольника
Урок 121
Свойство противоположных сторон прямоугольника
<b>28</b>
Уроков: 2Контрольных: 0Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры
Урок 122
Квадрат
Урок 123
Квадрат
<b>29</b>
Уроков: 6Контрольных: 0Текстовые задачи
Урок 124
Решение текстовых задач
Урок 125
Решение текстовых задач
Урок 126
Решение текстовых задач
Урок 127
Решение текстовых задач
Урок 128
Оригами. Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата
Урок 129
Оригами. Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата
<b>30</b>
Уроков: 4Контрольных: 0Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 100
Урок 130
Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел
Урок 131
Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел
Урок 132
Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел
Урок 133
Обобщение по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел»
<b>31</b>
Уроков: 4Контрольных: 0Арифметические действия. Умножение и деление чисел в пределах 100
Урок 134
Конкретный смысл действия умножения
Урок 135
Конкретный смысл действия умножения
Урок 136
Связь умножения со сложением
Урок 137
Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения
<b>32</b>
Уроков: 1Контрольных: 0Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические величины
Урок 138
Периметр прямоугольника
<b>33</b>
Уроков: 2Контрольных: 0Арифметические действия. Умножение и деление чисел в пределах 100
Урок 139
Приёмы умножения единицы и нуля

Урок 140
Названия компонентов и результата умножения
34
Уроков: 1Контрольных: 0Текстовые задачи
Урок 141
Решение задач на нахождение произведения
35
Уроков: 2Контрольных: 0Арифметические действия. Умножение и деление чисел в пределах 100
Урок 142
Переместительное свойство умножения
Урок 143
Обобщение по теме «Конкретный смысл действия умножения»
36
Уроков: 4Контрольных: 0Текстовые задачи
Урок 144
Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию)
Урок 145
Решение задач на деление по содержанию
Урок 146
Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части)
Урок 147
Решение задач на деление на равные части
37
Уроков: 6Контрольных: 1Арифметические действия. Умножение и деление чисел в пределах 100
Урок 148
Названия компонентов и результата деления
Урок 149
Обобщение по теме «Конкретный смысл действия деления»
Урок 150
Итоговая контрольная работа за год
<b>кп</b>
Урок 151
Анализ результатов итоговой контрольной работы
Урок 152
Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения
Урок 153
Приёмы умножения и деления на 10
38
Уроков: 2Контрольных: 0Текстовые задачи
Урок 154
Задачи с величинами: цена, количество, стоимость
Урок 155
Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого
39
Уроков: 16Контрольных: 0Арифметические действия. Умножение и деление чисел в пределах 100
Урок 156
Закрепление по теме «Умножение и деление»
Урок 157
Обобщение по теме «Умножение и деление»
Урок 158
Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2
Урок 159
Умножение числа 2 и на 2
Урок 160

Приёмы умножения числа 2
Урок 161
Деление на 2
Урок 162
Умножение и деление с числом 2
Урок 163
Закрепление по теме «Умножение и деление с числом 2»
Урок 164
Обобщение по теме «Умножение и деление с числом 2»
Урок 165
Табличное умножение и деление. Умножение числа 3 и на 3
Урок 166
Умножение числа 3 и на 3
Урок 167
Деление на 3
Урок 168
Деление на 3
Урок 169
Умножение и деление с числом 3
Урок 170
Умножение и деление с числом 3
Урок 171
Обобщение по теме «Умножение и деление с числом 3»
Свернуть 11
40
Уроков: 2Контрольных: 0Числа и величины. Числа в пределах 100
Урок 172
Нумерация
Урок 173
Числовые и буквенные выражения. Равенство. Неравенство. Уравнение
41
Уроков: 2Контрольных: 0Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 100
Урок 174
Сложение и вычитание
Урок 175
Свойства сложения. Таблица сложения
42
Уроков: 1Контрольных: 0Числа и величины. Длина. Измерение длины
Урок 176
Длина отрезка. Единицы длины
43
Уроков: 1Контрольных: 0Текстовые задачи
Урок 177
Решение задач
44
Уроков: 3Контрольных: 0Математическая информация. Характеристика объекта, группы объектов
Урок 178
Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни
Урок 179
Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения
Урок 180
Правила безопасной работы с электронными источниками информации

### 3класс

<b>1 Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 100</b>
Урок 1
Повторение: сложение и вычитание, устные приёмы сложения и вычитания
Урок 2
Повторение: сложение и вычитание, устные приёмы сложения и вычитания
Урок 3
Повторение: сложение и вычитание, устные приёмы сложения и вычитания
Урок 4
Повторение: сложение и вычитание, устные приёмы сложения и вычитания
<b>2 Текстовые задачи</b>
Урок 5
Письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия
Урок 6
Письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия
Урок 7
Письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия
<b>3 Арифметические действия с числами в пределах 100</b>
Урок 8
Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения
Урок 9
Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения
Урок 10
Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения
Урок 11
Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым
Урок 12
Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым
Урок 13
Решение уравнений с неизвестным вычитаемым
Урок 14
Решение уравнений с неизвестным вычитаемым
<b>4 Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры</b>
Урок 15
Обозначение геометрических фигур буквами
<b>5 Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 100</b>
Урок 16
Обобщение по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»
Урок 17
Обобщение по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»
<b>6 Числа и величины. Числа в пределах 100</b>
Урок 18
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. «Странички для любознательных»
<b>7 Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 100</b>
Урок 19
Стартовая работа
<b>кр</b>
<b>8 Арифметические действия. Умножение и деление чисел в пределах 100</b>
Урок 20
Конкретный смысл умножения и деления
Урок 21
Конкретный смысл умножения и деления
Урок 22
Связь умножения и деления
Урок 23

Связь умножения и деления
Урок 24
Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2 и 3
<b>9 Текстовые задачи</b>
Урок 25
Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач
Урок 26
Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач
Урок 27
Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач
Урок 28
Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач
Урок 29
Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач
<b>10 Числа и величины. Величины</b>
Урок 30
Масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов
Урок 31
Масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов
Урок 32
Масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов
<b>11 Арифметические действия. Числовые выражения</b>
Урок 33
Порядок выполнения действий в числовых выражениях
Урок 34
Порядок выполнения действий в числовых выражениях
Урок 35
Порядок выполнения действий в числовых выражениях
Урок 36
Порядок выполнения действий в числовых выражениях
Урок 37
Порядок выполнения действий в числовых выражениях
Урок 38
Порядок выполнения действий в числовых выражениях
Урок 39
Порядок выполнения действий в числовых выражениях
Урок 40
Порядок выполнения действий в числовых выражениях
<b>12 Числа и величины. Величины</b>
Урок 41
Расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи
Урок 42
Расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи
Урок 43
Расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи
<b>13 Текстовые задачи</b>
Урок 44
Обобщение по теме «Табличное умножение и деление на 2 и на 3. Решение задач с величинами»
<b>14 Арифметические действия. Умножение и деление чисел в пределах 100</b>
Урок 45
Обобщение по теме «Умножение и деление на 2 и на 3»
Урок 46
Таблица умножения и деления с числом 4
Урок 47
Таблица умножения и деления с числом 4

<b>15 Математическая информация. Таблицы</b>
Урок 48
Таблица Пифагора
<b>16 Текстовые задачи</b>
Урок 49
Задачи на увеличение числа в несколько раз
Урок 50
Задачи на уменьшение числа в несколько раз
Урок 51
Задачи на уменьшение числа в несколько раз
Урок 52
Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз
<b>17 Арифметические действия. Умножение и деление чисел в пределах 100</b>
Урок 53
Таблица умножения и деления с числом 5
Урок 54
Таблица умножения и деления с числом 5
<b>18 Текстовые задачи</b>
Урок 55
Задачи на кратное сравнение. Кратное сравнение чисел
Урок 56
Задачи на кратное сравнение. Кратное сравнение чисел
Урок 57
Задачи на кратное и разностное сравнение чисел
<b>19 Арифметические действия. Умножение и деление чисел в пределах 100</b>
Урок 58
Таблица умножения и деления с числом 6
Урок 59
Таблица умножения и деления с числом 6
Урок 60
Обобщение по теме «Табличное умножение и деление с числами 4, 5, 6»
Урок 61
Табличное умножение и деление на 4, 5, 6
<b>20 Текстовые задачи</b>
Урок 62
Задачи на нахождение четвертого пропорционального
<b>21 Арифметические действия. Умножение и деление чисел в пределах 100</b>
Урок 63
Таблица умножения и деления с числом 7
Урок 64
Таблица умножения и деления с числом 7
<b>22 Текстовые задачи</b>
Урок 65
Обобщение по теме «Табличное умножение и деление на 4, 5, 6, 7. Решение задач с величинами»
<b>23 Математическая информация</b>
Урок 66
«Страничка для любознательных». Проект «Математические сказки»
<b>24 Арифметические действия. Умножение и деление чисел в пределах 100</b>
Урок 67
Табличное умножение и деление (продолжение)
<b>25 Числа и величины. Величины</b>
Урок 68
Площадь. Способы сравнения фигур по площади
Урок 69
Площадь. Способы сравнения фигур по площади

Урок 70
Единица площади – квадратный сантиметр
Урок 71
Единица площади – квадратный сантиметр
<b>26 Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические величины</b>
Урок 72
Площадь прямоугольника
Урок 73
Площадь прямоугольника
Урок 74
Площадь прямоугольника
<b>27 Арифметические действия. Умножение и деление чисел в пределах 100</b>
Урок 75
Таблица умножения и деления с числом 8
Урок 76
Таблица умножения и деления с числом 8
<b>28 Текстовые задачи</b>
Урок 77
Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»
Урок 78
Решение задач на пропорциональное деление
<b>29 Арифметические действия. Умножение и деление чисел в пределах 100</b>
Урок 79
Таблица умножения и деления с числом 9
Урок 80
Таблица умножения и деления с числом 9
<b>30 Числа и величины. Величины</b>
Урок 81
Единица площади – квадратный дециметр
<b>31 Арифметические действия. Умножение и деление чисел в пределах 100</b>
Урок 82
Обобщение по теме «Таблица умножения и деления». Сводная таблица умножения
Урок 83
Обобщение по теме «Таблица умножения и деления». Сводная таблица умножения
Урок 84
Обобщение по теме «Таблица умножения и деления». Сводная таблица умножения
<b>32 Числа и величины. Величины</b>
Урок 85
Единица площади – квадратный метр
<b>33 Текстовые задачи</b>
Урок 86
Решение задач с величинами. «Странички для любознательных»
<b>34 Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические величины</b>
Урок 87
Площадь прямоугольника
<b>35 Арифметические действия. Вычисления с числами в пределах 1000</b>
Урок 88
Умножение на 1
Урок 89
Умножение на 0
Урок 90
Умножение на 0
Урок 91
Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число
Урок 92

Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число
<b>36 Текстовые задачи</b>
Урок 93
Задачи в 3 действия
<b>37 Арифметические действия. Вычисления с числами в пределах 1000</b>
Урок 94
Обобщение по теме «Таблица умножения». «Странички для любознательных»
Урок 95
Обобщение по теме «Таблица умножения». «Странички для любознательных»
<b>38 Текстовые задачи</b>
Урок 96
Доли. Образование и сравнение долей
<b>39 Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры</b>
Урок 97
Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)
Урок 98
Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)
<b>40 Арифметические действия. Вычисления с числами в пределах 1000</b>
Урок 99
Итоговая контрольная работа за полугодие
<b>кр</b>
Урок 100
Анализ результатов итоговой контрольной работы за полугодие
<b>41 Математическая информация. Характеристика объекта, группы объектов</b>
Урок 101
Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения. «Странички для любознательных»
<b>42 Текстовые задачи</b>
Урок 102
Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле
Урок 103
Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле
Урок 104
Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле
Урок 105
Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле
Урок 106
Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле
<b>43 Числа и величины. Величины</b>
Урок 107
Единицы времени – год, месяц, сутки
Урок 108
Единицы времени – год, месяц, сутки
Урок 109
Обобщение по теме «Величины»
<b>44 Арифметические действия. Вычисления с числами в пределах 1000</b>
Урок 110
Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$
Урок 111
Приём деления для случаев вида $80 : 20$
Урок 112
Умножение суммы на число
<b>45 Текстовые задачи</b>
Урок 113

Решение задач несколькими способами
<b>46 Арифметические действия. Вычисления с числами в пределах 1000</b>
Урок 114
Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$
Урок 115
Обобщение по теме «Умножение двузначного числа на однозначное»
Урок 116
Обобщение по теме «Умножение двузначного числа на однозначное»
<b>47 Текстовые задачи</b>
Урок 117
Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального
<b>48 Математическая информация</b>
Урок 118
Выражение с двумя переменными. «Страничка для любознательных»
<b>49 Арифметические действия. Вычисления с числами в пределах 1000</b>
Урок 119
Деление суммы на число
Урок 120
Деление двузначного числа на однозначное
Урок 121
Деление двузначного числа на однозначное
Урок 122
Взаимосвязь между компонентами действия деления
Урок 123
Проверка деления умножением
Урок 124
Приём деления для случаев вида деления $87 : 29$ , $66 : 22$ . Нахождение частного способом подбора
Урок 125
Проверка умножения с помощью деления
Урок 126
Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления
<b>50 Математическая информация</b>
Урок 127
Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. «Страничка для любознательных»
<b>51 Арифметические действия. Вычисления с числами в пределах 1000</b>
Урок 128
Смысл деления с остатком
Урок 129
Деление с остатком
<b>52 Текстовые задачи</b>
Урок 130
Задачи на деление с остатком
<b>53 Арифметические действия. Вычисления с числами в пределах 1000</b>
Урок 131
Приёмы нахождения частного и остатка
Урок 132
Деление с остатком
<b>54 Текстовые задачи</b>
Урок 133
Решение задач на деление с остатком
<b>55 Арифметические действия. Вычисления с числами в пределах 1000</b>
Урок 134
Случаи деления, когда делитель больше делимого
Урок 135

Проверка деления с остатком
Урок 136
Контрольная работа по теме «Вычисления»
<b>кр</b>
Урок 137
Анализ результатов контрольной работы
<b>56 Математическая информация</b>
Урок 138
Проект «Задачи - расчёты»
<b>57 Числа и величины. Числа в пределах 1000</b>
Урок 139
Устная нумерация чисел. Тысяча
Урок 140
Образование и названия трёхзначных чисел
Урок 141
Разряды счётных единиц. Запись трёхзначных чисел
Урок 142
Письменная нумерация в пределах 1000. Натуральная последовательность трёхзначных чисел
Урок 143
Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз
Урок 144
Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых
Свернуть 1
<b>58 Арифметические действия. Вычисления с числами в пределах 1000</b>
Урок 145
Сложение и вычитание на основе десятичного состава трёхзначных чисел. Приёмы устных вычислений
<b>59 Числа и величины. Числа в пределах 1000</b>
Урок 146
Сравнение трёхзначных чисел
Урок 147
Итоговая контрольная работа за год
<b>кр</b>
Урок 148
Анализ результатов итоговой контрольной работы
<b>60 Математическая информация</b>
Урок 149
Числа в пределах 1000. «Страничка для любознательных»
<b>61 Числа и величины. Величины</b>
Урок 150
Единицы массы – килограмм, грамм
<b>62 Арифметические действия. Вычисления с числами в пределах 1000</b>
Урок 151
Приёмы устных вычислений
Урок 152
Приёмы устных вычислений вида $450 + 30$ , $620 - 200$
Урок 153
Приёмы устных вычислений вида $470 + 80$ , $560 - 90$ .
Урок 154
Приёмы устных вычислений вида $260 + 310$ , $670 - 140$ . Разные способы вычислений. Проверка вычислений
Урок 155
Приёмы письменных вычислений
Урок 156
Алгоритм сложения трёхзначных чисел

Урок 157
Алгоритм вычитания трёхзначных чисел
<b>63 Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры</b>
Урок 158
Виды треугольников (по соотношению сторон)
<b>64 Арифметические действия. Вычисления с числами в пределах 1000</b>
Урок 159
Закрепление алгоритма сложения и вычитания трёхзначных чисел. «Страничка для любознательных»
Урок 160
Обобщение по теме «Приёмы устных и письменных вычислений в пределах 1000»
Урок 161
Обобщение по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»
Урок 162
Приёмы устных вычислений вида $180 : 4$ , $900 : 3$
Урок 163
Приёмы устных вычислений вида $240 \cdot 3$ , $960 : 3$
Урок 164
Приёмы устных вычислений вида $800 : 200$
<b>65 Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры</b>
Урок 165
Виды треугольников по видам углов: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный
<b>66 Математическая информация</b>
Урок 166
Обобщение по теме «Приёмы устных вычислений. Умножение и деление трёхзначных чисел». «Страничка для любознательных»
<b>67 Арифметические действия. Вычисления с числами в пределах 1000</b>
Урок 167
Обобщение по теме «Приёмы устных вычислений. Умножение и деление трёхзначных чисел»
Урок 168
Приёмы письменного умножения на однозначное число в пределах 1000
Урок 169
Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное
Урок 170
Закрепление по теме «Приёмы письменного умножения в пределах 1000»
<b>68 Арифметические действия. Числовые выражения</b>
Урок 171
Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения. Вычисление значения
Урок 172
Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения. Вычисление значения
Урок 173
Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения. Вычисление значения
<b>69 Арифметические действия. Вычисления с числами в пределах 1000</b>
Урок 174
Обобщение по теме «Приёмы письменного деления в пределах 1000»
Урок 175
Проверка деления умножением
Урок 176
Знакомство с калькулятором
<b>70 Числа и величины. Числа в пределах 1000</b>
Урок 177
Повторение по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»
<b>71 Арифметические действия. Числовые выражения</b>
Урок 178
Повторение по теме «Вычисления с числами в пределах 1000»

<b>72 Математическая информация</b>
Урок 179
Составление правил безопасной работы с известными электронными источниками информации
Урок 180
Повторяем правила безопасной работы с известными электронными источниками информации. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения

#### 4 класс

Дата	Тема
02.09	Нумерация. Счёт предметов. Разряды
03.09	Числовые выражения. Порядок выполнения действий
04.09	Нахождение суммы нескольких слагаемых
06.09	Приёмы письменного вычитания трёхзначных чисел
09.09	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные
10.09	Свойства умножения. Входная проверочная работа.
11.09	Алгоритм письменного деления на однозначное число
13.09	Стартовая работа
17.09	Приём письменного деления на однозначное число
18.09	Столбчатые диаграммы. Чтение и составление столбчатых диаграмм
20.09	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах
23.09	Обобщение и повторение по теме «Числа от 1 до 1000». Входная проверочная работа.
24.09	Новая счётная единица –тысяча. Класс единиц и класс тысяч
25.09	Чтение многозначных чисел
27.09	Запись многозначных чисел
30.09	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых
01.10	Сравнение многозначных чисел
02.10	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз
04.10	Проект «Математика вокруг нас»

07.10	Проект «Математика вокруг нас»
08.10	Класс миллионов. Класс миллиардов
09.10	Обобщение по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»
11.10	Обобщение по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация». Класс миллионов. Класс миллиардов
14.10	Единицы длины – километр. Таблица единиц длины
15.10	Таблица единиц длины
16.10	Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр
18.10	Таблица единиц площади
21.10	Определение площади с помощью палетки
22.10	Единицы массы - тонна, центнер
23.10	Таблица единиц массы
25.10	Единицы времени. Определение времени по часам
05.11	Определение времени по часам
06.11	Определение начала, конца и продолжительности события
08.11	Единицы времени - секунда
11.11	Век. Таблица единиц времени
12.11	Обобщение по теме «Числа, которые больше 1000. Величины»
13.11	Обобщение по теме «Нумерация. Величины»
15.11	Устные и письменные приёмы вычислений
18.11	Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел
19.11	Решение уравнений. Нахождение неизвестного слагаемого
20.11	Решение уравнений. Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого
22.11	Нахождение нескольких долей целого

25.11	Нахождение нескольких долей целого
26.11	Решение задач по составленному плану, проверка полученного ответа
27.11	Сложение и вычитание величин
29.11	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме
02.12	Обобщение по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание единиц»
03.12	«Странички для любознательных». Задачи-расчёты
04.12	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1
06.12	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное
09.12	Умножение на 0 и 1
10.12	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями
11.12	Решение уравнений. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя
13.12	Деление на однозначное число
16.12	Приём письменного деления многозначного числа на однозначное
17.12	Итоговая контрольная работа за полугодие
18.12	Анализ результатов итоговой контрольной работы
20.12	Деление многозначного числа на однозначное число
23.12	Деление многозначного числа на однозначное число
24.12	Деление многозначного числа на однозначное. Решение задач на пропорциональное деление
25.12	Закрепление по теме «Деление многозначного числа на однозначное»
27.12	Обобщение по теме «Деление многозначного числа на однозначное»
10.01	Решение текстовых задач изученных видов
13.01	Приёмы письменного сложения и вычитания, умножения и деления многозначного числа на однозначное
14.01	Умножение и деление многозначного числа на однозначное

15.01	Скорость. Единицы скорости
17.01	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием
20.01	Решение задач с величинами
21.01	Связь между величинами: скорость, время, расстояние. Страничка для любознательных
22.01	Умножение числа на произведение
24.01	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями
27.01	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями
28.01	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями
29.01	Письменное умножение двух чисел , оканчивающихся нулями.
31.01	Решение задач на встречное движение
03.02	Перестановка и группировка множителей
04.02	Обобщение по теме «Письменное умножение чисел, оканчивающихся нулями»
05.02	Обобщение по теме «Решение задач на встречное движение». Страничка для любознательных
07.02	Решение задач на движение. Письменное умножение чисел, оканчивающихся нулями
10.02	Деление числа на произведение
11.02	Деление числа на произведение
12.02	Деление с остатком на 10, 100, 1000
14.02	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального
17.02	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
18.02	Алгоритм письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями
19.02	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
21.02	Контрольная работа по теме «Вычисления»

24.02	Анализ результатов контрольной работы
25.02	Решение задач на движение
26.02	Обобщение по теме «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями»
28.02	Обобщение по теме «Решение задач на движение»
03.03	Решение задач на движение». Проект «Математика вокруг нас»
04.03	Умножение числа на сумму
05.03	Умножение числа на сумму
07.03	Алгоритм письменного умножения на двузначное число
10.03	Письменное умножение на двузначное число
11.03	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям
12.03	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям
14.03	Письменное умножение на трёхзначное число
17.03	Обобщение по теме «Умножение на двузначное число»
18.03	Письменное умножение на трёхзначное число, когда во втором множителе есть нули
19.03	Письменное умножение на трёхзначное число, когда во втором множителе есть нули
21.03	Письменное умножение на трёхзначное число, когда во втором множителе есть нули
31.03	Итоговая контрольная работа за год
01.04	Анализ результатов итоговой контрольной работы
02.04	Письменное деление на двузначное число
04.04	Письменное деление с остатком на двузначное число
07.04	Письменное деление на двузначное число
08.04	Решение текстовых задач изученных видов
09.04	Письменное деление на двузначное число

11.04	Решение текстовых задач изученных видов
14.04	Письменное деление на двузначное число. Решение текстовых задач изученных видов
15.04	Письменное деление на двузначное число по плану
16.04	Обобщение по теме «Деление на двузначное число»
18.04	Обобщение по теме «Письменное деление на двузначное число»
21.04	Задачи-расчёты. Письменное деление на двузначное число
22.04	Письменное деление на трёхзначное число
23.04	Письменное деление на трёхзначное число
25.04	Проверка деления умножением
28.04	Письменное деление на трёхзначное число
29.04	Деление с остатком
30.04	Деление на трёхзначное число
05.05	Письменное деление на трёхзначное число
06.05	Обобщение по теме «Письменное деление на трёхзначное число»
07.05	Обобщение по теме «Деление на трёхзначное число»
12.05	Нумерация. Выражения и уравнения
13.05	Арифметические действия: сложение и вычитание
14.05	Арифметические действия: умножение и деление
16.05	Правила о порядке выполнения действий
19.05	Величины
20.05	Решение задач изученных видов
21.05	Геометрические фигуры
23.05	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов
26.05	Доли. Единицы площади: ар и гектар

27.05	Диагонали прямоугольника и их свойства
28.05	Куб. Пирамида
30.05	Правила безопасной работы с электронными источниками информации