

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ТАРУМОВСКИЙ РАЙОН
МКОУ "Кочубейская СОШ №2"

РАССМОТРЕНО

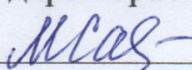
Рук. МО нач. кл.



Искандерова П.А.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР



Агалханова С.М.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
КСОШ №2



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Аннотация к рабочей программе по русскому языку учебного плана основной образовательной программы начального общего образования

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный.

Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение).

Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;

- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в

именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем

времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -е типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

1
Уроков: 91Контрольных: 0Обучение грамоте. Письмо. Орфография и пунктуация
Урок 1
Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки
Урок 2
Письмо овалов и полуовалов
Урок 3
Рисование бордюров
Урок 4
Письмо длинных прямых наклонных линий
Урок 5
Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)
Урок 6
Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо)
Урок 7
Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий
Урок 8
Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо
Урок 9
Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо
Урок 10
Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо
Урок 11
Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов
Урок 12
Строчная буква а
Урок 13
Заглавная буква А
Урок 14
Строчная и заглавная буквы А, а
Урок 15
Строчная и заглавная буквы О, о
Урок 16
Строчная и заглавная буквы О, о
Урок 17
Строчная и заглавная буквы И, и
Урок 18
Письмо изученных букв
Урок 19
Строчная буква ы
Урок 20
Строчная и заглавная буквы У, у
Урок 21
Строчная и заглавная буквы У, у
Урок 22
Строчная буква н
Урок 23
Письмо изученных букв
Урок 24
Заглавная буква Н
Урок 25
Строчная буква с
Урок 26
Заглавная буква С

Урок 27
Строчная буква к
Урок 28
Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами
Урок 29
Заглавная буква К
Урок 30
Строчная буква т
Урок 31
Заглавная буква Т
Урок 32
Строчная буква л
Урок 33
Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами
Урок 34
Заглавная буква Л
Урок 35
Строчная буква р
Урок 36
Заглавная буква Р
Урок 37
Строчная буква в
Урок 38
Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами
Урок 39
Заглавная буква В
Урок 40
Строчная буква е
Урок 41
Заглавная буква Е
Урок 42
Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами
Урок 43
Строчная буква п
Урок 44
Заглавная буква П
Урок 45
Строчная буква м
Урок 46
Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами
Урок 47
Заглавная буква М
Урок 48
Строчная буква з
Урок 49
Заглавная буква З
Урок 50
Строчная буква б
Урок 51
Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами
Урок 52
Заглавная буква Б
Урок 53
Строчная буква д
Урок 54
Заглавная буква Д
Урок 55
Строчная буква я

Урок 56
Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами
Урок 57
Заглавная буква Я
Урок 58
Строчная буква я
Урок 59
Заглавная буква Г
Урок 60
Письмо слов и предложений с изученными буквами. Оформление границ предложения
Урок 61
Строчная буква ч
Урок 62
Заглавная буква Ч
Урок 63
Буква ь. Письмо слогов и слов с буквой ь
Урок 64
Письмо слогов и слов с буквой ь. Слово-звуковой анализ слов с ь
Урок 65
Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Оформление границ предложения
Урок 66
Строчная буква ш. Заглавная буква Ш. Сочетание ШИ
Урок 67
Строчная буква ш. Заглавная буква Ш. Сочетание ШИ
Урок 68
Строчная буква ж. Заглавная буква Ж, правописание сочетаний ЖИ – ШИ
Урок 69
Строчная буква ж. Заглавная буква Ж, правописание сочетаний ЖИ – ШИ
Урок 70
Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Оформление границ предложения
Урок 71
Строчная буква ё
Урок 72
Заглавная буква Ё
Урок 73
Строчная и заглавная буквы й. Заглавная буква Й. Письмо слогов и слов с буквой й
Урок 74
Строчная и заглавная буквы й. Заглавная буква Й. Письмо слогов и слов с буквой й
Урок 75
Закрепление правописаний сочетаний ЧА, ЧУ, ЖИ, ШИ, заглавных букв в начале предложения и в именах собственных
Урок 76
Строчная буква х
Урок 77
Заглавная буква Х
Урок 78
Строчная буква ю
Урок 79
Заглавная буква Ю
Урок 80
Строчная буква ц
Урок 81
Строчная буква ц
Урок 82
Заглавная буква Ц
Урок 83
Строчная буква э
Урок 84

Заглавная буква Э
Урок 85
Строчная буква щ
Урок 86
Заглавная буква Щ
Урок 87
Правописание сочетаний ща, щу. Письмо слогов и слов с буквами Щ, щ
Урок 88
Строчная буква ф
Урок 89
Заглавная буква Ф
Урок 90
Строчные буквы ь, ы
Урок 91
Письмо слов с буквами ь, ы. Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами
Свернуть 86
2
Уроков: 1Контрольных: 0Обучение грамоте. Графика
Урок 92
Буквы русского алфавита
3
Уроков: 11Контрольных: 0Обучение грамоте. Письмо. Орфография и пунктуация
Урок 93
Оформление предложений в тексте
Урок 94
Оформление предложений в тексте
Урок 95
Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»
Урок 96
Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»
Урок 97
Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»
Урок 98
Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»
Урок 99
Правописание безударных гласных в корне слова
Урок 100
Правописание безударных гласных в корне слова
Урок 101
Правописание безударных гласных в корне слова
Урок 102
Правописание жи-ши
Урок 103
Правописание жи-ши
Свернуть 6
4
Уроков: 1Контрольных: 0Лексика
Урок 104
Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета. Сердце страны
5
Уроков: 9Контрольных: 0Обучение грамоте. Письмо. Орфография и пунктуация
Урок 105
Правописание ча-ща
Урок 106
Правописание чу-щу
Урок 107
Правописание ча-ща, чу-щу
Урок 108

Правописание сочетаний чк-чн, щн
Урок 109
Правописание звонких и глухих согласных на конце слова
Урок 110
Правописание звонких и глухих согласных на конце слова
Урок 111
Заглавная буква в именах собственных
Урок 112
Заглавная буква в именах собственных. Списывание текста
Урок 113
Заглавная буква в именах собственных. Списывание текста
Свернуть 4
6
Уроков: 1Контрольных: 0Общие сведения о языке
Урок 114
Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи(общее представление)
7
Уроков: 3Контрольных: 0Развитие речи
Урок 115
Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык
Урок 116
Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста
Урок 117
Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста
8
Уроков: 3Контрольных: 0Синтаксис
Урок 118
Предложение как группа слов
Урок 119
Предложение как группа слов
Урок 120
Предложение как группа слов
9
Уроков: 1Контрольных: 0Орфография и пунктуация
Урок 121
Знаки препинания в конце предложения
10
Уроков: 4Контрольных: 0Лексика и морфология
Урок 122
Слово. Роль слов в речи
Урок 123
Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. Тематические группы слов
Урок 124
Вежливые слова
Урок 125
Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению
11
Уроков: 3Контрольных: 0Фонетика
Урок 126
Слог как минимальная произносительная единица (общее представление)
Урок 127
Деление слов на слоги
Урок 128
Деление слов на слоги
12
Уроков: 2Контрольных: 0Орфография и пунктуация

Урок 129
Перенос слов. Правила переноса слов
Урок 130
Перенос слов. Правила переноса слов
13
Уроков: 4Контрольных: 0Фонетика
Урок 131
Ударение (общее представление)
Урок 132
Звуки и буквы
Урок 133
Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове
Урок 134
Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове
14
Уроков: 6Контрольных: 0Графика
Урок 135
Русский алфавит или Азбука
Урок 136
Русский алфавит или Азбука
Урок 137
Буквы, обозначающие гласные звуки
Урок 138
Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове
Урок 139
Слова с буквой э
Урок 140
Обозначение ударного гласного буквой на письме
Свернуть 1
15
Уроков: 8Контрольных: 0Орфография и пунктуация
Урок 141
Особенности проверяемых и проверочных слов
Урок 142
Особенности проверяемых и проверочных слов
Урок 143
Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук
Урок 144
Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук
Урок 145
Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука
Урок 146
Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука
Урок 147
Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука
Урок 148
Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука
Свернуть 3
16
Уроков: 1Контрольных: 0Графика
Урок 149
Буквы, обозначающие согласные звуки
17
Уроков: 4Контрольных: 0Фонетика
Урок 150
Слова с удвоенными согласными
Урок 151
Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое»

Урок 152
Твёрдые и мягкие согласные звуки
Урок 153
Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости
18
Уроков: 1Контрольных: 0Развитие речи
Урок 154
Текст с нарушенным порядком предложений. Новая Москва
19
Уроков: 2Контрольных: 0Графика
Урок 155
Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука
Урок 156
Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука
20
Уроков: 1Контрольных: 0Развитие речи
Урок 157
Восстановление текста с нарушенным порядком предложений
21
Уроков: 5Контрольных: 0Фонетика
Урок 158
Согласные звонкие и глухие
Урок 159
Согласные звонкие и глухие
Урок 160
Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова
Урок 161
Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука и его обозначение буквой на письме
Урок 162
Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука и его обозначение буквой на письме
22
Уроков: 7Контрольных: 0Орфография и пунктуация
Урок 163
Гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши», «ча», «ща», «чу», «щу»
Урок 164
Правило правописания гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши»
Урок 165
Правило правописания гласных после шипящих в сочетаниях «ча», «ща», «чу», «щу»
Урок 166
Правило правописания сочетания «чк», «чн»
Урок 167
Написание слов с непроверяемыми гласными и согласными
Урок 168
Правило правописания прописной буквы в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
Урок 169
Повторение. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
Свернуть 2
23
Уроков: 1Контрольных: 0Развитие речи
Урок 170
Речевой этикет

2класс

1
Уроков: 2Контрольных: 0Общие сведения о языке

Урок 1
Виды речи
Урок 2
Виды речи
2
Уроков: 5Контрольных: 0Развитие речи
Урок 3
Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?
Урок 4
Диалог и монолог
Урок 5
Что такое текст? Тема текста
Урок 6
Главная мысль текста
Урок 7
Части текста. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам
3
Уроков: 9Контрольных: 1Синтаксис
Урок 8
Предложение как единица речи, его назначение и признаки
Урок 9
Связь слов в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)
Урок 10
Логическое (смысловое) ударение в предложении
Урок 11
Главные члены предложения (основа предложения)
Урок 12
Второстепенные члены предложения
Урок 13
Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения
Урок 14
Стартовая работа
кр
Урок 15
Распространённые и нераспространённые предложения
Урок 16
Связь слов в предложении. Обобщение знаний по теме «Предложение»
4
Уроков: 2Контрольных: 0Развитие речи
Урок 17
Обучающее сочинение по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень»
Урок 18
Обучающее сочинение по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень»
5
Уроков: 11Контрольных: 0Лексика
Урок 19
Слово и его лексическое значение
Урок 20
Слово и его лексическое значение
Урок 21
Тематические группы слов
Урок 22
Тематические группы слов
Урок 23
Однозначные и многозначные слова
Урок 24
Прямое и переносное значение слов

Урок 25
Синонимы
Урок 26
Синонимы
Урок 27
Антонимы
Урок 28
Антонимы
Урок 29
Обобщение по темам «Слово и его лексическое значение», «Синонимы и антонимы»
6
Уроков: 1Контрольных: 0Развитие речи
Урок 30
Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам
7
Уроков: 6Контрольных: 0Состав слова (морфемика)
Урок 31
Родственные (однокоренные) слова. Корень слова
Урок 32
Родственные (однокоренные) слова. Корень слова
Урок 33
Родственные слова и синонимы. Слова с омонимичными корнями
Урок 34
Однокоренные слова. Корень слова
Урок 35
Однокоренные слова. Корень слова
8
Уроков: 7Контрольных: 0Фонетика и графика
Урок 37
Слог как минимальная произносительная единица
Урок 38
Ударение. Словообразующая функция ударения
Урок 39
Ударение. Словообразующая функция ударения
Урок 40
Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении
Урок 41
Перенос слов по слогам
Урок 42
Перенос слов по слогам
Урок 43
Обобщение по теме «Слог. Ударение. Перенос слова»
9
Уроков: 1Контрольных: 0Развитие речи
Урок 44
Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам
10
Уроков: 4Контрольных: 0Фонетика и графика
Урок 45
Звуки и буквы. Звуки и их обозначение буквами на письме
Урок 46
Звуки и буквы. Звуки и их обозначение буквами на письме
Урок 47
Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита
Урок 48
Использование алфавита при работе со словарями
11
Уроков: 1Контрольных: 0Развитие речи

Урок 49
Обучающее сочинение по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом»
12
Уроков: 3Контрольных: 0Фонетика и графика
Урок 50
Гласные звуки
Урок 51
Гласные звуки
Урок 52
Гласные звуки. Слова с буквой э
13
Уроков: 3Контрольных: 0Орфография и пунктуация
Урок 53
Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки
Урок 54
Правило обозначения буквой безударного гласного звука
Урок 55
Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова
14
Уроков: 1Контрольных: 0Фонетика и графика
Урок 56
Обобщение по теме «Звуки и буквы»
15
Уроков: 9Контрольных: 0Орфография и пунктуация
Урок 57
Словарный диктант
Урок 58
Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова
Урок 59
Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова
Урок 60
Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова
Урок 61
Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать
Урок 62
Правописание словарных слов
Урок 63
Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы
Урок 64
Обобщение по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова»
Урок 65
Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами
16
Уроков: 1Контрольных: 0Развитие речи
Урок 66
Обучающее сочинение по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство»
17
Уроков: 1Контрольных: 0Орфография и пунктуация
Урок 67
Словарный диктант
18
Уроков: 3Контрольных: 0Фонетика и графика
Урок 68
Согласные звуки
Урок 69
Согласный звук [й'] и буква й («и краткое»)
Урок 70

Слова с удвоенными согласными
19
Уроков: 2Контрольных: 0Развитие речи
Урок 71
Обучающее сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси»
Урок 72
Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз»
20
Уроков: 1Контрольных: 0Фонетика и графика
Урок 73
Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения
21
Уроков: 1Контрольных: 0Развитие речи
Урок 74
Проект «И в шутку и всерьёз». Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения
22
Уроков: 1Контрольных: 0Фонетика и графика
Урок 75
Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме
23
Уроков: 11Контрольных: 2Орфография и пунктуация
Урок 76
Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным
Урок 77
Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. Подготовка к выполнению проекта «Пишем письмо»
Урок 78
Буквосочетания с шипящими звуками
Урок 79
Правила правописания и их применение: сочетания «чк», «чн»
Урок 80
Правила правописания и их применение: сочетания «чт», «щн», «нч»
Урок 81
Правила правописания и их применение: «жи», «ши»; «ча», «ща», «чу», «щу»
Урок 82
Правила правописания и их применение: «жи», «ши»; «ча», «ща», «чу», «щу»
Урок 83
Правила правописания и их применение: «жи», «ши»; «ча», «ща», «чу», «щу»
Урок 84
Правила правописания гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши»; «ча», «ща», «чу», «щу»; в сочетаниях «чк», «чн»
Урок 85
Итоговая контрольная работа за полугодие
кр
Урок 86
Анализ результатов итоговой контрольной работы
кр
24
Уроков: 1Контрольных: 0Фонетика и графика
Урок 87
Звонкие и глухие согласные звуки
25
Уроков: 2Контрольных: 0Орфография и пунктуация
Урок 88
Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным
Урок 89

Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов
26
Уроков: 1Контрольных: 0Развитие речи
Урок 90
Развитие речи. Составление поздравительной открытки
27
Уроков: 6Контрольных: 0Орфография и пунктуация
Урок 91
Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным
Урок 92
Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным
Урок 93
Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным
Урок 94
Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным
Урок 95
Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным
Урок 96
Обобщение по теме «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным»
28
Уроков: 2Контрольных: 0Развитие речи
Урок 97
Обучающее изложение текста по вопросам
Урок 98
Обучающее изложение текста по вопросам
29
Уроков: 1Контрольных: 0Орфография и пунктуация
Урок 99
Обобщение по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова»
30
Уроков: 1Контрольных: 0Развитие речи
Урок 100
Составление текста по опорным словам
31
Уроков: 5Контрольных: 0Орфография и пунктуация
Урок 101
Разделительный мягкий знак (ь)
Урок 102
Разделительный мягкий знак (ь)
Урок 103
Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)
Урок 104
Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами
Урок 105
Обобщение по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)»
32
Уроков: 7Контрольных: 0Морфология
Урок 106
Части речи
Урок 107
Употребление частей речи в тексте

Урок 108
Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи
Урок 109
Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи
Урок 110
Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
Урок 111
Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
Урок 112
Собственные и нарицательные имена существительные
33
Уроков: 5Контрольных: 0Орфография и пунктуация
Урок 113
Правописание собственных имён существительных
Урок 114
Правописание собственных имён существительных
Урок 115
Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных
Урок 116
Правописание собственных имён существительных. Географические названия
Урок 117
Словарный диктант
34
Уроков: 4Контрольных: 0Морфология
Урок 118
Изменение имён существительных по числам
Урок 119
Изменение имён существительных по числам
Урок 120
Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном
Урок 121
Обобщение знаний по теме «Имя существительное»
35
Уроков: 1Контрольных: 0Развитие речи
Урок 122
Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам
36
Уроков: 5Контрольных: 0Морфология
Урок 123
Обобщение о признаках имён существительных
Урок 124
Проверочная работа по теме «Имя существительное»
Урок 125
Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи
Урок 126
Значение глаголов в речи
Урок 127
Признаки глагола
37
Уроков: 1Контрольных: 0Развитие речи
Урок 128
Обучающее сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»
38
Уроков: 2Контрольных: 0Морфология
Урок 129
Единственное и множественное число глаголов
Урок 130

Единственное и множественное число глаголов
39
Уроков: 1Контрольных: 0Орфография и пунктуация
Урок 131
Правописание частицы не с глаголами
40
Уроков: 2Контрольных: 0Морфология
Урок 132
Глагол
Урок 133
Глагол
41
Уроков: 2Контрольных: 0Развитие речи
Урок 134
Текст-повествование и роль в нём глаголов
Урок 135
Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему
42
Уроков: 9Контрольных: 0Морфология
Урок 136
Обобщение по теме «Глагол»
Урок 137
Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи
Урок 138
Связь имени прилагательного с именем существительным
Урок 139
Связь имени прилагательного с именем существительным
Урок 140
Имя прилагательное
Урок 141
Употребление в речи имён прилагательных
Урок 142
Сравнение как одно из выразительных средств языка
Урок 143
Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам
Урок 144
Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам
43
Уроков: 4Контрольных: 2Развитие речи
Урок 145
Итоговая контрольная работа за год
кр
Урок 146
Анализ результатов итоговой контрольной работы
кр
Урок 147
Развитие речи. Составление текста-описания предмета на основе личных наблюдений
Урок 148
Составление текста-описания по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»
44
Уроков: 4Контрольных: 0Морфология
Урок 149
Обобщение по теме «Имя прилагательное»
Урок 150
Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (первоначальное представление)

Урок 151
Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (первоначальное представление)
Урок 152
Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (первоначальное представление)
45
Уроков: 1Контрольных: 0Развитие речи
Урок 153
Текст-рассуждение
46
Уроков: 2Контрольных: 0Морфология
Урок 154
Обобщение по теме «Местоимение»
Урок 155
Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи
47
Уроков: 2Контрольных: 0Орфография и пунктуация
Урок 156
Правописание предлогов с именами существительными
Урок 157
Правописание предлогов с именами существительными
48
Уроков: 1Контрольных: 0Развитие речи
Урок 158
Восстановление деформированного повествовательного текста
49
Уроков: 1Контрольных: 0Орфография и пунктуация
Урок 159
Обобщение по теме «Правописание предлогов»
50
Уроков: 1Контрольных: 0Морфология
Урок 160
Обобщение по теме «Предлоги»
51
Уроков: 2Контрольных: 0Орфография и пунктуация
Урок 161
Правописание предлогов
Урок 162
Правописание предлогов
52
Уроков: 2Контрольных: 0Развитие речи
Урок 163
Текст. Типы текстов
Урок 164
Текст. Типы текстов
53
Уроков: 3Контрольных: 0Синтаксис
Урок 165
Предложение
Урок 166
Предложение. Члены предложения
Урок 167
Связь слов в предложении
54
Уроков: 2Контрольных: 0Лексика
Урок 168
Слово и его лексическое значение
Урок 169
Слово и его лексическое значение

55
Уроков: 2Контрольных: 0Состав слова (морфемика)
Урок 170
Однокоренные слова
Урок 171
Однокоренные слова
56
Уроков: 2Контрольных: 0Морфология
Урок 172
Части речи
Урок 173
Части речи
57
Уроков: 7Контрольных: 0Орфография и пунктуация
Урок 174
Правила правописания
Урок 175
Правила правописания
Урок 176
Правила правописания
Урок 177
Правила правописания
Урок 178
Правила правописания
Урок 179
Правила правописания
Урок 180
Правила правописания

3класс

1Общие сведения о языке
Урок 1
Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения
2Развитие речи
Урок 2
Виды речи и их назначение
Урок 3
Текст как единица языка и речи. Признаки и построение текста
Урок 4
Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом
3Синтаксис
Урок 5
Предложение. Знаки препинания в конце предложений
Урок 6
Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений
4Развитие речи
Урок 7
Предложение. Составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»
5Синтаксис
Урок 8
Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Обращение
Урок 9
Стартовая работа
кр
Урок 10
Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения

Урок 11
Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам
Урок 12
Простые и сложные предложения (общее представление)
Урок 13
Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая внутри сложного предложения
Урок 14
Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая внутри сложного предложения
Урок 15
Словосочетание. Связь слов в словосочетании
6Развитие речи
Урок 16
Предложение и словосочетание. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»
7Лексика
Урок 17
Слово и его лексическое значение
Урок 18
Синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении
Урок 19
Омонимы. Значение, использование омонимов в речи
Урок 20
Слово и словосочетание
Урок 21
Фразеологизмы. Значения фразеологизмов и их использование в речи
8Развитие речи
Урок 22
Обучающее изложение
9Морфология
Урок 23
Имя существительное. Местоимение
10Развитие речи
Урок 24
Составление предложений по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»
11Морфология
Урок 25
Имя прилагательное. Глагол
Урок 26
Имя числительное (общее представление)
12Состав слова (морфемика)
Урок 27
Однокоренные слова
13Фонетика и графика
Урок 28
Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения
Урок 29
Согласные звуки и буквы для их обозначения
14Орфография и пунктуация
Урок 30
Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне
15Фонетика и графика
Урок 31
Обобщение по теме «Слово и слог. Звуки и буквы»
16Орфография и пунктуация
Урок 32

Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)
17 Развитие речи
Урок 33
Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану
18 Состав слова (морфемика)
Урок 34
Корень слова. Однокоренные слова
19 Орфография и пунктуация
Урок 35
Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов
Урок 36
Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах
20 Состав слова (морфемика)
Урок 37
Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова
Урок 38
Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове
Урок 39
Обобщение по теме «Корень слова. Окончание»
Урок 40
Слова, которые не имеют окончания
Урок 41
Приставка как значимая часть слова
Урок 42
Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки
Урок 43
Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками
Урок 44
Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса
Урок 45
Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов
Урок 46
Употребление в речи слов с суффиксами
Урок 47
Основа слова. Разбор слова по составу
21 Развитие речи
Урок 48
Обучающее сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе»
22 Состав слова (морфемика)
Урок 49
Обобщение о составе слова. Разбор слова по составу
Урок 50
Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи
23 Развитие речи
Урок 51
Обучающее изложение повествовательного текста
Урок 52
Обучающее изложение повествовательного текста
24 Орфография и пунктуация
Урок 53
Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова
Урок 54
Правописание слов с безударными гласными в корне
Урок 55
Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова

Урок 56
Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова
Урок 57
Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-
Урок 58
Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне
Урок 59
Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне
Урок 60
Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне
Урок 61
Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне
Урок 62
Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне
Урок 63
Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука
Урок 64
Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне
Урок 65
Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне
Урок 66
Правописание слов с удвоенными согласными
Урок 67
Правописание слов с удвоенными согласными
Урок 68
Правописание приставок
Урок 69
Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание
Урок 70
Правописание суффикса -ок после шипящих
Урок 71
Правописание значимых частей слова
Урок 72
Правописание приставок и предлогов в словах
Урок 73
Правописание приставок и предлогов в словах
25 Развитие речи
Урок 74
Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка»
26 Орфография и пунктуация
Урок 75
Итоговая контрольная работа за полугодие
кп
Урок 76
Анализ результатов итоговой контрольной работы
Урок 77
Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Место и роль разделительного твёрдого знака(ъ) в слове
Урок 78
Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Жанр объявления
27 Развитие речи
Урок 79
Изложение повествовательного деформированного текста по данному (самостоятельно составленному) плану

Урок 80
Изложение повествовательного деформированного текста по данному (самостоятельно составленному) плану
28Морфология
Урок 81
Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи
Урок 82
Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам
Урок 83
Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном
Урок 84
Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного
Урок 85
Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
29Развитие речи
Урок 86
Обучающее подробное изложение по самостоятельно составленному плану
30 Морфология
Урок 87
Собственные и нарицательные имена существительные
31Орфография и пунктуация
Урок 88
Собственные имена существительные, их правописание
32Морфология
Урок 89
Число имён существительных, изменение имён существительных по числам
Урок 90
Имена существительные, имеющие форму одного числа
33Развитие речи
Урок 91
Работа с текстом. Письмо по памяти
34Морфология
Урок 92
Род имён существительных: мужской, женский, средний
Урок 93
Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах
Урок 94
Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения
35Орфография и пунктуация
Урок 95
Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода
Урок 96
Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова
36Развитие речи
Урок 97
Подробное изложение повествовательного текста
37Морфология
Урок 98
Падеж имен существительных. Изменение имён существительных по падежам
Урок 99
Изменение имён существительных по падежам. Изменение имён существительных по падежам
Урок 100
Неизменяемые имена существительные
38Развитие речи
Урок 101
Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»

39Морфология
Урок 102
Именительный падеж имён существительных
Урок 103
Родительный падеж имён существительных
Урок 104
Дательный падеж имён существительных
Урок 105
Винительный падеж имён существительных
Урок 106
Именительный, родительный, винительный падежи имён существительных
Урок 107
Творительный падеж имён существительных
Урок 108
Предложный падеж имён существительных
Урок 109
Контрольная работа по теме "Изменение имён существительных по падежам"
кр
Урок 110
Анализ результатов контрольной работы
Урок 111
Изменение имён существительных по падежам
40Развитие речи
Урок 112
Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»
41Морфология
Урок 113
Имя прилагательное
Урок 114
Связь имени прилагательного с именем существительным
42Развитие речи
Урок 115
Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании
Урок 116
Составление текста-описания
Урок 117
Сопоставление текста И. Долгополова с репродукцией картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»
43Морфология
Урок 118
Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе)
44Орфография и пунктуация
Урок 119
Правописание родовых окончаний имён прилагательных
Урок 120
Правописание родовых окончаний имён прилагательных
Урок 121
Правописание родовых окончаний имён прилагательных
45Морфология
Урок 122
Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам
Урок 123
Число имён прилагательных. Сравнительное описание
Урок 124
Падеж имён прилагательных (общее представление)
Урок 125
Начальная форма имени прилагательного

Урок 126
Морфологический разбор имен прилагательного
Урок 127
Имя прилагательное
Урок 128
Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»
46 Развитие речи
Урок 129
Сочинение по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками»
Урок 130
Сочинение по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками»
47 Морфология
Урок 131
Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений
Урок 132
Род местоимений 3-го лица единственного числа
Урок 133
Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных
Урок 134
Обобщение по теме «Местоимение»
Урок 135
Значение и употребление глаголов в речи
Урок 136
Значение и употребление глаголов в речи
Урок 137
Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов
48 Развитие речи
Урок 138
Составление рассказа по сюжетным рисункам
49 Морфология
Урок 139
Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме
Урок 140
Неопределённая форма глагола
Урок 141
Число глаголов. Изменение глаголов по числам
Урок 142
Изменение глаголов по числам
Урок 143
Обобщение по теме «Неопределённая форма глагола»
Урок 144
Времена глагола. Изменение глаголов по временам
50 Орфография и пунктуация
Урок 145
Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени
51 Морфология
Урок 146
Итоговая контрольная работа за год
кр
Урок 147
Анализ результатов контрольной работы
52 Развитие речи
Урок 148
Выборочное изложение повествовательного текста по опорным словам
53 Морфология
Урок 149

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе)
Урок 150
Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе)
Урок 151
Частица не, её значение
54 Орфография и пунктуация
Урок 152
Правописание частицы не с глаголами
55 Морфология
Урок 153
Обобщение по теме «Глагол»
Урок 154
Части речи в русском языке
Урок 155
Обобщение по теме «Части речи в русском языке»
56 Морфология
Урок 156
Части речи (повторение)
Урок 157
Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
Урок 158
Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
Урок 159
Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)
57 Орфография и пунктуация
Урок 160
Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (наблюдения)
58 Морфология
Урок 161
Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи
Урок 162
Склонение имён прилагательных
59 Орфография и пунктуация
Урок 163
Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (наблюдения)
60 Морфология
Урок 164
Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
Урок 165
Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
61 Орфография и пунктуация
Урок 166
Раздельное написание частицы не с глаголами
62 Синтаксис
Урок 167
Связи между словами в предложении
Урок 168
Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов
63 Развитие речи
Урок 169
Речевой этикет
Урок 170
Речевой этикет

4класс

Дата	Тема
------	------

02.09	Наша речь и наш язык
03.09	Текст и его план. Признаки текста
04.09	Типы текстов
05.09	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации
06.09	Обращение
09.09	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения
10.09	Словосочетание. Входная контрольная работа.
11.09	Однородные члены предложения
12.09	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления
13.09	Стартовая работа
17.09	Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»
18.09	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами
19.09	Простые и сложные предложения
20.09	Простые предложения с однородными членами и сложные предложения
23.09	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану
24.09	Разбор предложения
25.09	Лексическое значение слова. Многозначные слова
26.09	Заимствованные слова. Устаревшие слова
27.09	Синонимы. Антонимы. Омонимы
30.09	Фразеологизмы
01.10	Состав слова. Значимые части слова (повторение)
02.10	Значимые части слова. Роль окончаний в слове
03.10	Состав слова. Приставки и суффиксы
04.10	Правописание гласных и согласных в корне слова
07.10	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах

08.10	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок
09.10	Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (Ь) знаками
10.10	Обобщение по теме «Правописание значимых частей слова»
11.10	Обобщение по теме «Правописание значимых частей слова»
14.10	Изложение (выборочный устный пересказ текста)
15.10	Имя числительное, местоимение, глагол (повторение)
16.10	Части речи: глагол, имя числительное
17.10	Обучающее сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»
18.10	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия
21.10	Образование и правописание наречий
22.10	Правописание значимых частей слова
23.10	Изменение по падежам имён существительных
24.10	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах
25.10	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах
05.11	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже
06.11	1-е склонение имён существительных
07.11	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения
08.11	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения
11.11	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения
12.11	3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения
13.11	Обучающее сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание)
14.11	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе
15.11	Именительный и винительный падежи имён существительных
18.11	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже

19.11	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах
20.11	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже
21.11	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах
22.11	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах
25.11	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже
26.11	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже
27.11	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже
28.11	Контрольное списывание
29.11	Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»
02.12	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах
03.12	Морфологический разбор имени существительного
04.12	Склонение имён существительных во множественном числе. Словарный диктант
05.12	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже
06.12	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже
09.12	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных
10.12	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану
11.12	Итоговая контрольная работа за полугодие
12.12	Анализ результатов итоговой контрольной работы
13.12	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах
16.12	Значение и употребление имён прилагательных в речи
17.12	Число имён прилагательных
18.12	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе)
19.12	Обучающее сочинение-описание по личным наблюдениям на тему
20.12	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе

23.12	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного
24.12	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж
25.12	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж
26.12	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж
27.12	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи
10.01	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи
13.01	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи
14.01	Склонение имён прилагательных женского рода и их падежные окончания
15.01	Склонение имён прилагательных женского рода и их падежные окончания
16.01	Обучающее сочинение по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов»
17.01	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода
20.01	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имён прилагательных женского рода
21.01	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах
22.01	Винительный и творительный падежи имён прилагательных
23.01	Правописание имён прилагательных женского рода во единственном числе
24.01	Правописание имён прилагательных во множественном числе
27.01	Подробное изложение по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»
28.01	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи
29.01	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи
30.01	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи
31.01	Обобщение по теме «Имя прилагательное»
03.02	Личные местоимения. Роль местоимений в речи. Словарный диктант
04.02	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение
05.02	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений
06.02	

	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа
07.02	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений
10.02	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное. Местоимение»
11.02	Анализ результатов контрольной работы
12.02	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. Грамматические признаки глагола
13.02	Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).
14.02	Неопределённая форма глаголов. Основа глагола неопределённой формы
17.02	Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме
18.02	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов
19.02	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов
20.02	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе
21.02	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени
24.02	Личные окончания глаголов I и II спряжения
25.02	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями
26.02	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями
27.02	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями
28.02	Правописание глаголов в прошедшем времени
03.03	Правописание мягкого знака после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа
04.03	Правописание -тся и-ться в глаголах
05.03	Морфологический разбор глагола
06.03	Обобщение по теме «Правописание глаголов»
07.03	Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»
10.03	Язык и речь
11.03	Текст. Предложение и словосочетание

12.03	Текст. Предложение и словосочетание. Словарный диктант
13.03	Лексическое значение слова
14.03	Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
17.03	Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
18.03	Состав слова. Правописание орфограмм в значимых частях слова
19.03	Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу
20.03	Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу
21.03	Части речи самостоятельные и служебные
31.03	Упражнения: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик
01.04	Упражнения: нахождение в тексте имён существительных с заданными грамматическими характеристиками
02.04	Упражнения: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного (не имеющего какого-то из грамматических признаков)
03.04	Упражнения: определение грамматических признаков имён прилагательных
04.04	Упражнения: соотнесение формы имени прилагательного с формой имени существительного
07.04	Упражнения: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик
08.04	Итоговая контрольная работа за год
09.04	Анализ результатов контрольной работы
10.04	Упражнения: правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
11.04	Упражнения: правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
14.04	Упражнения: правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова
15.04	Упражнения: правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова
16.04	Упражнения: правописание прописной буквы в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названия
17.04	Упражнения: правописание разделительного твёрдого знака
18.04	Упражнения: правописание непроизносимых согласных в корне слова
21.04	Написание письма
22.04	Написание поздравительной открытки

23.04	Написание записки
24.04	Корректирование текстов (заданных)
25.04	Корректирование текстов (собственных)
28.04	Упражнения: правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных
29.04	Упражнения: правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных
30.04	Упражнения: правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных
05.05	Упражнения: правописание непроверяемых гласных и согласных
06.05	Диалог и монолог
07.05	Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления
12.05	Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления
13.05	Упражнения: правописание безударных падежных окончаний имён существительных
14.05	Упражнения: правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных
15.05	Упражнения: правописание мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа
16.05	Упражнения: правописание мягкого знака в глаголах на -ться и -тся
19.05	Упражнения: правописание безударные личные окончания глаголов
20.05	Упражнения: знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов
21.05	Упражнения: знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов
22.05	Упражнения: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но
23.05	Упражнения: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но
26.05	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте
27.05	Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения задачи
28.05	Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование)