

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кочубейская средняя общеобразовательная школа №2»
Тарумовского района Республики Дагестан

Согласовано
Заместитель директора по ВР
Расылова З.В.
Протокол № _____
от _____ 2024г

Утверждено
Директор школы
айтупаев М.С.
Протокол № _____
от _____ 2024г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Пишем грамотно»
2 класса

Классный руководитель: Козлова С.К.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

Личностными результатами изучения модуля являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

- эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

Предметными результатами изучения являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Учащиеся к концу обучения должны знать:

- отличительные признаки основных лексических единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, фразеологией, этимологией;

Учащиеся должны уметь:

- подбирать омонимы, антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться фразеологическим, этимологическими словарями, а также словарями антонимов, синонимов, омонимов.

Основные требования к уровню подготовки учащихся 2 класса

В результате изучения курса «Учись писать грамотно» учащиеся должны знать/уметь

Отличать признаки основных языковых единиц

Употреблять специальные термины

Использовать лексическое значение слова в контексте

Подбирать синонимы, антонимы

Пользоваться словарями

В соответствии с нормами культуры речи уметь написать письмо

Писать изложения с элементами сочинения

Писать сочинения повествовательного типа

Содержание тем учебного курса

«Волшебная фонетика» (20 час.)

Фонетика как раздел науки о языке, изучающей звуковой состав слов.

Как устроен речевой аппарат. Звуки и слова. Связаны ли между собой звуки и смысл? Такие разные гласные и согласные. Особенности артикуляции гласных и согласных звуков. Правильное ударение и произношение слов.

Универсальные учебные действия:

- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать
- собственное мнение и аргументировать его;
- анализировать информацию, представленную на рисунке;
- сравнивать произношение гласных и согласных звуков;
- наблюдать за функцией и ударением в слове;
- контролировать правильность постановки ударения в словах;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве
- необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах);
- находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.

«Слово и его значение». (18 час.)

Лексика, как раздел науки о языке, изучающий лексическое значение слова. Связь формы и значения слова. Многозначные слова. Употребление слов в прямом и переносном значении. Омонимы, синонимы, антонимы. Подбор слов со сходными и противоположными значениями. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями: толковым, синонимов, антонимов.

Универсальные учебные действия:

- наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения
- коммуникативной задачи;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;
- самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю.

«Учимся писать письма» (16 час.)

Общее понятие о жанрах текста. Письмо. Формы речевого этикета. Грамматические и лексические трудности при написании письма. Ответы на вопросы по содержанию письма. Упражнения в написании писем с элементами рассуждения, описания.

Универсальные учебные действия: быстро вызывать в памяти и отбирать слова и выражения, наиболее точно соответствующие замыслу высказывания;

- подбирать антонимы и синонимы;
- различать слова – [омонимы](#), [архаизмы](#), [неологизмы](#);
- пользоваться толковыми, этимологическими словарями, словарями синонимов, антонимов;
- в соответствии с правилами культуры общения уметь написать письмо; вести личный дневник;
- писать изложения с элементами сочинения;
- писать сочинения повествовательного характера.

«Развитие речи» (14 час.)

Изложение: чтение и аудирование текста, анализ текста, выделение в нем главного и второстепенного, извлечение из текста заданного материала, ответы на вопросы выдержками из текста, самостоятельное создание нового текста заданного предметно – тематического типа. Сочинения. Виды сочинений. Сочинение повествовательного характера.

Тематическое планирование

по учебному курсу **«УЧИТЬСЯ ПИСАТЬ ГРАМОТНО»**

Количество часов по учебному плану **68** в неделю **2** час.

Рабочая программа по

учебному курсу **«УЧИТЬСЯ ПИСАТЬ ГРАМОТНО»** составлена на основании:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
- Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ Кочубейская СОШ № 2
- учебного плана МКОУ Кочубейская СОШ № 2 на 2024-2025 уч. год
- положения о рабочей программе учебного предмета.
- программа составлена в соответствии с требованиями постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

№ п\п	ТЕМА	Кол-во	Планируемые результаты	Характеристика деятельности	ДАТА
-------	------	--------	------------------------	-----------------------------	------

		часов	Предметные	Личностные	Метапредметные	обучающихся	По плану	По факту
1	Волшебная страна фонетика. Сказка о звуках и буквах.	2	Знать: -создателей азбуки; -произведения устного народного творчества; -особенности народной речи; -знать пословицы и поговорки о языке	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование установки на здоровый образ жизни.	Объяснять, откуда такое разнообразие слов в русском языке Строить речевое высказывание в устной форме. Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем.		
2	Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры "Расколдуй слово"	2	Знать: - правила превращения слов; -как находить исчезнувшие буквы	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Формировать умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к	Планировать своё действие. Получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.		

					общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.			
3	Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про ошибку”. Игра “Найди пару”.	2	Находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Планировать своё действие. Получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.		
4	Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются.	2	Находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи		
5	Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи	2	Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Прогнозирование результата.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		
6	Шипящие согласные. Игра “Волшебный	2	Применять правила правописания. Подбирать	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами	Установление учащимися связи между целью учебной	Планировать своё действие. Получить возможность научиться		

	клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн)”		примеры с определённой орфограммой.	урока и условиями коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	деятельности и её мотивом.	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.		
7	Что такое азбука? Алфавит. Игра “Кто– кто в алфавите живет?”	2	Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.решению совместной деятельности. Использовать речь для регуляции своего действия.	Различать звуки и буквы. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по		

						характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						предложении. Работать со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.)		
8	Слог. Игра “Собери слово”. Перенос слов. Правила переноса.	2	Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		
9	Добрый “волшебник” – Ударение.	2	Находить в словах ударный слог..	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Прогнозирование результата.сотрудничеству и дружбе.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.Объяснять, что обозначают трудные слова, анализировать тексты художественной литературы	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		

					Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Работа в группах и самостоятельно с источником информации об окружающем мире.			
10	Игра “ Волшебный клубок орфограмм” (безударная гласная в корне слова).	2	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Уметь точно отвечать на вопросы.	Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные		

						звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.		
11	Знакомство с разделом лексики. Связь формы и значения слова.	2	Определять лексическое значение слов.	Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.	Осознание роли языка и речи в жизни человека	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.		

						Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i>. Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>ан</i>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<i>тоним.</i> Работать со словарями синонимов и антонимов		
12	Многозначные слова. Употребление слов в переносном значении.	2	Знать: -как использовать в игре свои знания	Оценивать конкретные выступления одноклассников. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Проанализировать правила охраны своего здоровья. Обсуждать в группах и объяснять данные задания. Договариваться и приходить к решению в деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра.	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве		
13	Омонимы	2	Знать: -признаки данных слов; -как находить данные слова в текстах; -правила	Формирование личностного смысла учения. Проявлять уважительное отношение к иному мнению. Иметь мотивы учебной	Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью		

			подбора омонимов; - отличительные черты омофонов, омографов и омоформ.	деятельности, установку к работе на результат. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	(составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали). Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос. Умение договариваться, находить общее решение Адекватно оценивать своих одноклассников.	обнаружения отклонений и отличий.		
14	Синонимы	2	Знать: -значение слов-синонимов, антонимов; -находить синонимы и антонимы в тексте, уметь подбирать.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Анализировать последствия исчезновения синонимов из нашей речи. Объяснять, как и когда необходимо употребление антонимов Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		

15	Антонимы	2	Знать: -значение слов- синонимов, антонимов; -находить синонимы и антонимы в тексте, уметь подбирать.	Формирование личностного смысла учения. Проявлять уважительное отношение к иному мнению. Иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Анализировать последствия исчезновения синонимов из нашей речи. Объяснять, как и когда необходимо употребление антонимов Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		
16	Подбор синонимов и антонимов.	2	Знать: -значение слов- синонимов, антонимов; -находить синонимы и антонимы в тексте, уметь подбирать. имена существительные.	Формирование личностного смысла учения. Проявлять уважительное отношение к иному мнению. Иметь мотивы учебной деятельности,	Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Анализировать последствия исчезновения синонимов из нашей речи. Объяснять, как и когда необходимо	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		

				установку к работе на результат. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	употребление антонимов Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.				
17	Представление о способах толкования слов при работе со словарём	2	Знать: -виды словарей; -особенности поиска нужных слов, словарных статей	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу.полнотой и точностью.	Классифицироватьразные виды словарей по их назначению Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	В сотрудничестве с учителем ставить новые задачи			
18	Работа со словарями	2	Знать: -виды словарей; -особенности поиска нужных слов, словарных статей	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому	Классифицироватьразные виды словарей по их назначению Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	В сотрудничестве с учителем ставить новые задачи			

				материалу.полнотой и точностью.				
19	Поиграем в слова	2	Знать: - правила превращения слов; -как находить исчезнувшие буквы	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Формировать умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.	Планировать своё действие. Получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.		
20	Как начать письмо. Как представиться. Как выразить просьбу	2	Письменно излагать свои мысли, писать письма.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний.	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве		
21	Как излагать новости. Как закончить письмо, подписать конверт	2				Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве		
22	Выражаем благодарность в письме, радость	2	Понимать что обозначает	Формирование личностного	Самостоятельное выделение и формулирование	Получит возможность		

			чувство радости, благодарности. Как их выразить в письменной форме.	смысла учения. Проявлять уважительное отношение к иному мнению. Иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	познавательной цели. Структурирование знаний.	научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве		
23	Передаём привет в письме. Как узнать мнение адресата	2	Как узнать мнение адресата	Формирование личностного смысла учения. Проявлять уважительное отношение к иному мнению. Иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат.	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков имени существительного. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний.	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве		
24	Как поздравить в письме	2	Понимать что можно поздравить и в		Анализ, сравнение, классификация, доказательство при	Научаться писать письма – поздравления.		
25	Стили общения в письме	2						

27	Пишем письмо другу	2	письменной форме. Научить находить слова поздравления. . .	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	определении признаков имени существительного. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний.	Закрепят знания вежливых слов.		
28	Анализ текста, составление плана	2	Различать предложение и группу предложений.. Определять тему, главную мысль текста.	Различать предложение и группу пр Определять тему, главную мысль текста.едложений.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая		

						соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам		
29	Выделение в тексте главного и второстепенного	2	Определять тему, главную мысль текста.	Различать предложение и группу пр Определять тему, главную мысль текста.едложений.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.		
30	Ответы на вопросы словами текста	2						
31	Изложение текста	2						

						Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам		
32	Виды и секреты сочинений	2	Научиться правильно строить предложения,	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать,	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Нравственно-этическая ориентация.	. Получит возможность научиться проявлять познавательную		

			излагая свои мысли.. Писать сочинения по серии картинок. Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	делать выводы, сравнивать.		инициативу в учебном сотрудничестве		
33	Виды и секреты сочинений	2	Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли.. Писать сочинения по серии картинок. Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Нравственно-этическая ориентация.	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве		
34	Повествуем, описываем, рассуждаем	2	Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли.. Писать сочинения по серии картинок. Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Нравственно-этическая ориентация.	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве		