



Специальная индивидуальная программа развития

Исрафилов Хабиб Магомедович

учащегося 4 класса

на 2024-2025 учебный год

Учитель: Искандерова Патимат Абдулаевна

Структура СИПР

Содержание	Стр.
1. Общие сведения о ребёнке	3
2. Педагогическая характеристика	3-4
3. Индивидуальный учебный план	4
4. Расписание занятий	5
5. Содержание образования	6
5.1 Содержание учебных предметов и календарно-атическое планирование	6-64

1. Общие сведения о ребёнке

ФИО: Исрафилов Хабиб Магомедович.

Дата рождения: 26.07.2012г.

Возраст: 12 лет

Мать: Исрафилова Фатма Абдурагим-кызы.

Отец: Исрафилов Магомед Исрафилович.

Заключение ПМПК: По результатам комплексного психолого-педагогического обследования установлено, что ребёнок имеет особенности в психическом и физическом развитии. Нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 от 13 декабря 2022 г.

1. Педагогическая характеристика ребенка

Хабиб поступил в 1(подготовительный) класс МКОУ «Кочубейская СОШ» в сентябре 2019 г., обучается на дому на основании решения ПМПК от 13.12.2022 г. по рабочим программам, разработанным на основе: ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 2), программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений вида / под ред. В. В. Воронковой.- М.: Издательство «Просвещение», 2013 г.

Мальчик проживает в полной семье. Хабиб находится на пенсии по инвалидности, мама ухаживает за ребёнком-инвалидом. Мальчик не единственный ребенок в семье и любим всеми членами семьи. Бытовые условия семьи удовлетворительные: семья проживает в частном доме. У Хабиба есть своя комната, в котором имеется рабочий уголок, игрушки, подобранные с учётом возраста, пола и потребности ребёнка. Родители принимают активное участие в жизни ребенка, интересуются поведением и учёбой, поддерживают тесную связь с учителем, помогают в учёбе.

У Хабиба нарушена мелкая и крупная моторика. Физически развит. Имеет нарушение стопы.. Слух развит в норме, а зрение слабое. Ведущая рука левая. Мелкая моторика развита плохо, т.к. мальчик нуждается в помощи при письме и рисовании. Видит контур, строку частично. Очень сложно дается письмо и рисование. Уверенно проводит линии сверху вниз и раскрашивает. Нуждается в помощи учителя. В тетради пишет с направляющей помощью взрослого, обводит, штрихует геометрические фигуры. Сам может провести линию, раскрасить картинку и частичное штрихование не придерживаясь контура.

По характеру мальчик добрый, проявляет радость при встрече. Внешний вид опрятный. Легко идет на контакт со взрослыми. Понимает обращенную речь, соотносит себя с именем, улыбается, отвечает на поставленные вопросы. Задает вопросы учитель, очень любит поговорить по теме урока. Активная речь развита хорошо, говорит внятно, но звуки (ж, щ) не проговаривает. Необходима логопедическая работа. Воспринимает происходящее вокруг себя адекватно.

Хабиб ориентирован на познавательную активность, уровень обученности ниже среднего. При выполнении учебных заданий может продолжительное время концентрировать внимание на работе. Может очень быстро и резко переключается с одного вида деятельности на другой. Интерес к какой-либо деятельности (которая понравилась) может проявлять долго. С удовольствием выполняет задания в игровой форме (наглядность, конструкторы, дидактические игры).. По просьбе взрослого показывает предметы на картинке. Задания по типу: «Какого предмета не хватает», «Найди лишний

предмет» выполняет самостоятельно. Задание может прочитать сам. Знает все буквы алфавита и может читать по слогам. Предметы держит в левой руке. Долговременная память развита на среднем уровне, кратковременная хорошо. Всегда знает место своих вещей, что и куда положил. Цвета знает все, но часто путает, забывает. Средний уровень развития мышления: задания «найди лишнее», «сравни», «закончи предложение по смыслу», задания на обобщение, выполняет с трудом. Собирает простую разрезную картинку из двух, трех, четырех частей, более сложную фигуру затрудняется собрать. Пространственная ориентация развита хорошо. Знает цифры от 1 до 10, все геометрические фигуры. Умеет считать до 10 и обратной последовательности. Примеры самостоятельно решать не умеет. Хорошо знает дни недели, месяцы, времена года. Мальчик очень медленно работает с геометрическим материалом и разного вида конструкторами. Любит петь и выполнять танцевальные движения руками под музыку. Быстро запоминает частично слова новой песни.

Предметные области	Учебные предметы	4 класс
Обязательная часть		
1. Русский язык 2. Чтение.	Речь и альтернативная коммуникация	3
3. Математика	Математические представления	2
4. Окружающий мир	Окружающий природный мир	1
5. Труд	Домоводство	0,5
6. Искусство 7. Музыка и движение	Музыка и движение	0,5
	Изобразительная деятельность	0,5
8. Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5
Итого: максимально доступная недельная нагрузка обучающегося		8 ч.

Продолжительность урока-занятия 30 минут. Урок может быть сокращен из-за обострения реактивного состояния ребенка.

№	Предмет	Количество часов в неделю	Ф.И.О. учителя
1	Русский язык	2	Искандерова П.А.
2	Литература	1	Искандерова П.А.
3	Математика	2	Искандерова П.А.
4	Окружающий мир	1	Искандерова П.А.
5	Технология	0,5	Искандерова П.А.
6	Музыка	0,5	Искандерова П.А.
7	Изобразительное искусство	0,5	Искандерова П.А.
8	Физкультура	0,5	Искандерова П.А.

5. **Пояснительная записка**

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана для обучения на дому на основе *адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)* авторской программы В.В. Воронковой Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год. в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с нарушениями ОДА и нацелена на образование ребенка с ТМНР в 4 коррекционном классе МБОУ «Сотниковская СОШ» каннского района, Красноярского края.

Нормативные документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция 2016г);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 года № 35850;

5.1. Содержание учебных предметов

«Речь и альтернативная коммуникация»

Пояснительная записка

Рабочая программа создана для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, которые на момент поступления в первый класс показали готовность к школьному обучению на уровне возрастной нормы. Разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека в сочетании с аутистическими расстройствами. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи программы:

- формирование потребности в общении,
- развитие сохранных речевых механизмов,
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- формирование умения использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- обучение глобальному чтению в доступных пределах

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Методические задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Общая характеристика учебного предмета:

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма

или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Особенностью организации учебного процесса направлена на формирование у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения. Непрерывная повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках, использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, а следовательно, их углубление и совершенствование. Большое внимание уделяется при обучении учащихся развитие общей и артикуляционной моторики, движений кистей рук, пальцев, развитию фонематического слуха на основе игр, игровых действий, упражнения по формированию простейших умений звукового анализа. С учетом индивидуальных возможностей создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков. Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» на дому отводится в I полугодии 2 часа в неделю, по II полугодии 1 час в неделю. Всего 51 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.
- Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

Предметные результаты

1 – 4 класс

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени: способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Содержание тем учебного предмета
4 класс		
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	10ч	Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.) Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Экспрессивная речь Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, школьные принадлежности и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
Чтение и письмо Повторение изученных звуков и букв: а, у, о, м, с, х н, ы, л, в, и, ш	13ч	Правильное и отчетливое произношение изученных гласных звуков. Чтение слогов, слов с изученными буквами. Написание изученных букв, слогов, слов по образцу, по обводке. Составление слов с этими слогами из букв разрезной азбуки, чтение их. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых слогов. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.
Звуки и буквы: ж; б; г; д; й; ь; е; е“; я.	17ч	Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: Жж, Бб, Г, Дд, Йй, ь, Ее, Ее, Яя Составление слов с этими слогами из букв разрезной азбуки, чтение их. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых

		и закрытых двухзвуковых слогов. Письмо этих слогов по обводке, по образцу, по слуху
Закрепление изученных звуков и букв: а, у, о, м, с, х, н, ы, л, в, и, ш, р, к, п, т, з, ж, б, г, д, й, ь, е, е, я	11ч	Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце) Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ж; б; г; д; й; ь; е; е“; я. Образование и чтение прямых и обратных слоговм (<i>жа-аж, бу-уб, да-ад; ой-йо, лай-дай, угол-уголь</i>), сравнение их. Составление слов с этими слогами из букв разрезной азбуки, чтение их.
Всего	64ч	

Русский язык

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата
1	Буквы и звуки алфавита	1	
2	Выделение звука -а,у,о,- в начале слова.	1	
3	Выделение звука -а,у,о,- в начале слова.	1	
4	Выделение звука –м,с,х,в,л,н по предметным картинкам.	1	
5	Выделение звука –м,с,х,в,л,н по предметным картинкам.	1	
6	Звук и буква Тт. Работа с кассой букв. Выделение звука -т- в начале слова.	1	
7	Звук и буква Тт. Работа с кассой букв. Выделение звука -т- в начале слова.	1	
8	Звук и буква Ии. Работа с кассой букв. Выделение звука -и- в начале слова.	1	
9	Звук и буква Ии. Работа с кассой букв. Выделение звука -и- в начале слова.	1	
10	Звук и буква Зз. Работа с кассой букв. Письмо имени людей с буквой Зз.	1	
11	Выделение звука -р- в конце слова. Составление предложений по картинкам «Роза»	1	
12	Звук и буквы Работа с кассой букв с изученными буквами	1	
13	Звук и буквы Работа с кассой букв с изученными буквами	1	
14	Звук и буква Х,х. Выделение звука -х- Работа с кассой букв.	1	
15	Анализ слогов ха- хо и письмо слов с данными слогами. Прописная буква Х	1	
16	Звук и буква Пп. Выделение звука -п- Работа с кассой букв.	1	
17	Звук и буква Пп. Выделение звука -п- Работа с кассой букв.	1	
18	Написание слов по следам анализа па-па, Паша, па-ук	1	
19	Написание слов по следам анализа па-па, Паша, па-ук	1	
20	Звук и буквы Работа с кассой букв с изученными буквами.	1	
21	Составление коротких предложений по предметным картинкам.	1	
22	Звук и буква Бб. Работа с кассой букв. Выделение звука -б- в начале слова	1	
23	Звук и буква Бб. Работа с кассой букв. Выделение звука -б- в начале слова	1	
24	Составление рассказа по предметным картинкам.	1	
25	Имена людей, клички животных Борис, Бобик , Барсик.	1	
26	Имена людей, клички животных Борис, Бобик , Барсик.	1	
27	Звук и буква Г,г. Выделение звука -г- и знакомство с буквой Гг	1	

28	Выделение звука -г- в конце слова. Письмо строчной буквы-г-по обводке, образцу.	1	
29	Звук и буква Дд. Работа с кассой букв. Выделение звука -д- в начале слова	1	
30	Выделение звука -д- в конце слова. Письмо строчной буквы-д-по обводке.	1	
31	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1	
32	Звуки и буквы. Работа с кассой букв. Составление слов с изученными буквами.	1	
33	Составление коротких предложений по предметным картинкам.	1	
34	Звук и буква Йй Работа с кассой букв. Выделение звука -й- в начале слова	1	
35	Звук и буква Йй Работа с кассой букв. Выделение звука -й- в начале слова	1	
36	Выделение звука -й- в середине, конце слова. Письмо слогов,слов ай,ой,мой,май,рой,пой	1	
37	Выделение звука -й- в середине, конце слова. Письмо слогов,слов ай,ой,мой,май,рой,пой	1	
38	Буква Ь. Работа с кассой букв. Составление слов с изученными буквами	1	
39	Буква Ь. Работа с кассой букв. Составление слов с изученными буквами	1	
40	Составление предложений по картинкам.	1	
41	Звук и буква Ее. Выделение звука -е- и знакомство с буквой Ее	1	
42	Работа с кассой букв. Выделение звука -е - в словах.	1	
43	Звук и буква Ее. Выделение звука -е- и знакомство с буквой Ее	1	
44	Работа с кассой букв. Выделение звука -е - в словах поет, жует.	1	
45	Работа с кассой букв. Выделение звука -е - в словах поет, жует.	1	
46	Выделение звука-е- в именах людей: Леша, Алеша, Сережа.	1	
47	Составление предложений по предметным картинкам «Кто у кого»	1	
48	Чтение текста с изученными буквами.	1	
49	Звук и буква Яя. Выделение звука -я- и знакомство с буквой Яя	1	
50	Звук и буква Яя. Выделение звука -я- и знакомство с буквой Яя	1	
51	Выделение звука -я - в словах ягода, яма. В именах людей Яша,Зоя.	1	
52	Выделение звука -я - в словах ягода, яма. В именах людей Яша,Зоя.	1	
53	Буква л,Л. Обратные и прямые открытые слоги с буквой л. Слова, состоящие из данных слогов.	1	
54	Буква л,Л. Обратные и прямые открытые слоги с буквой л. Слова, состоящие из данных слогов.	1	
55	Звуки и буквы. Работа с кассой букв. Составление слов с изученными буквами по образцу.	1	
56	Звуки и буквы. Работа с кассой букв. Составление слов с изученными буквами по образцу.	1	
57	Составление коротких предложений по предметным картинкам.	1	

58	Составление коротких предложений по предметным картинкам.	1	
59	Работа с кассой букв. Составление коротких предложений по сюжетным картинкам «Весна»	1	
60	Работа с кассой букв. Составление коротких предложений по сюжетным картинкам «Весна»	1	
61	Работа с кассой букв. Составление коротких предложений по сюжетным картинкам «Весна»	1	
62	Составление коротких предложений по предметным картинкам.	1	
63	Составление рассказа по предметным картинкам «Лето»	1	
64	Повторение изученного	1	

**Календарно - тематическое планирование.
Чтение.**

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата
1	Буквы и звуки алфавита	1	
2	Выделение звука -а,у,о,- в начале слова.	1	
3	Выделение звука –м,с,х,в,л,н по предметным картинкам.	1	
4	Звук и буква Тт. Работа с кассой букв. Выделение звука -т- в начале слова.	1	
5	Звук и буква Ии. Работа с кассой букв. Выделение звука -и- в начале слова.	1	
6	Звук и буква Зз. Работа с кассой букв. Письмо имена людей с буквой Зз.	1	
7	Работа с кассой букв. Чтение текста «Малыши»	1	
8	Выделение звука -р- в конце слова. Составление предложений по картинкам «Роза»	1	
9	Звук и буквы Работа с кассой букв с изученными буквами	1	
10	Звук и буква Х,х. Выделение звука -х- Работа с кассой букв.	1	
11	Звук и буква Кк. Выделение звука -к-. Составление и чтение слогов <i>ка,ко,ки,ку</i>	1	
12	Звук и буква Пп. Выделение звука -п- Работа с кассой букв.	1	
13	Звук и буквы Работа с кассой букв с изученными буквами.	1	
14	Звук и буква Бб. Работа с кассой букв. Выделение звука -б- в начале слова	1	
15	Составление и чтение слогов <i>бо-об</i> . Упражнение в составлении и чтении слогов <i>ба-аб, бу-уб; па-ба,бу-пу.</i>	1	
16	Звук и буква Г,г. Выделение звука -г- и знакомство с буквой Гг	1	
17	Звук и буква Дд. Работа с кассой букв. Выделение звука -д- в начале слова	1	
18	Звук и буква Йй Работа с кассой букв. Выделение звука -й- в начале слова	1	
19	Упражнение в составлении и чтении слогов <i>лай,рай,май,зай. Лай-ка,са-рай,май-ка,зай-ка</i>	1	
20	Буква Ь. Работа с кассой букв. Составление слов с изученными буквами	1	
21	Работа с кассой букв. Выделение звука -е - в словах.	1	
22	Составление и чтение коротких текстов с изученными буквами.	1	
23	Работа с кассой букв. Выделение звука -е - в словах <i>поет, жует.</i>	1	
24	Выделение звука-е- в именах людей: <i>Леша, Алеша, Сережа.</i>	1	
25	Составление предложений по предметным картинкам «Кто у кого»	1	

26	Чтение текста с изученными буквами.	1	
27	Звук и буква Яя . Выделение звука -я- и знакомство с буквой Яя	1	
28	Буква л,Л . Обратные и прямые открытые слоги с буквой л . Слова, состоящие из данных слогов.	1	
29	Звуки и буквы. Работа с кассой букв. Составление слов с изученными буквами по образцу.	1	
30	Работа с кассой букв. Составление коротких предложений по сюжетным картинкам «Весна»	1	
31	Составление коротких предложений по предметным картинкам.	1	
32	Повторение изученного	1	

«Математические представления»

Пояснительная записка

Рабочая программа «Математические представления» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи: формировать представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления; формировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность; формировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать

необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

В процессе обучения элементарным математическим представлениям детей с ТМНР используются следующие методы и приемы: совместные действия детей и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу, по словесной инструкции; приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов; элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр; предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога форму, величины, количества предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке; соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями; подготовительные наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями в природе в разное время года, изменениями, происходящими в течение дня, и т. п., с целью формирования временных представлений.

Формирование элементарных математических представлений ведется в игровой форме, с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений. Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Математические представления» на дому отводится в I полугодии 2 час в неделю, во II полугодии 1 час в неделю. Всего 51 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение навыков адаптации;
- 5) освоение доступной социальной роли (обучающегося);
- 6) развитие мотивов учебной деятельности и первичное формирование личностного смысла обучения;
- 7) развитие первичной самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Предметные результаты:

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 3
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну единицу.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Содержание учебного предмета

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета) Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр (1,2,3) Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры (1,2,3).

Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 3. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 3.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусok». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг,) по шаблону (трафарету, контурной линии). Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, перед, за, над, под, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

**Календарно-тематическое планирование
«Математические представления»**

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Входящий контроль.	1		
<i>Количественные представления.</i>				
2	Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества («один», «много», «мало», «пусто»).	1		
3	Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества («один», «много», «мало», «пусто»).	1		
4	Письмо цифры 1.	1		
5	Круг.	1		
6	Формирование умения выделения цифры 1.	1		
7	Письмо цифры 2.	1		
8	Квадрат.	1		
9	Узнавание и выделение цифр 1,2.	1		
10	Узнавание и выделение цифр 1,2.	1		
11	Письмо цифры 3.	1		
12	Треугольник.	1		
13	Узнавание и выделение цифр 1,2,3.	1		
14	Счет прямой и обратный в пределах 3.	1		
15	Счет прямой и обратный в пределах 3.	1		
16	Соотнесение цифр 1,2, с соответствующим количеством предметов, объемных и плоскостных моделей.	1		
17	Соотнесение цифр 1,2,3 с соответствующим количеством предметов, объемных и плоскостных моделей.	1		
18	Конструирование цифр 1,2,3 из пластилина.	1		
19	Знак сложения.	1		
20	Знак сложения.	1		
21	Сложение чисел в пределах 3.	1		
22	Вычитание чисел в пределах 3.	1		
23	Решение примеров на сложение в пределах 3.	1		
24	Прямоугольник.	1		
25	Составление и решение житейских задач в пределах 3.	1		
26	Составление предмета (картинки) из нескольких частей.	1		
27	Составление предмета (картинки) из нескольких частей.	1		
28	Составление ряда из изображений (предметов).	1		
29	Монета 1 рубль. Обводка. Понятие много и мало монет.	1		
30	Монета 1 рубль. Обводка. Понятие много и мало монет.	1		
31	Пересчет монет.	1		

32	Промежуточный контроль.	1		
33	Составление и решение житейских задач в пределах 3.	1		
34	Повторение пройденного материала.	1		
35	Узнавание геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1		
36	Узнавание геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1		
37	Прямая линия.	1		
38	Кривая линия.	1		
39	Отрезок.	1		
40	Повторение пройденного материала.	1		
41-42	Представления о величине. Сравнение и различие предметов по длине.	2		
43-44	Представления о величине. Сравнение и различие предметов по длине.	2		
45	Измерение предметов линейкой.	1		
46	Измерение отрезков линейкой.	1		
47	Измерение отрезков линейкой.	1		
48	Повторение пройденного материала.	1		
49	Сравнение и различие предметов по ширине.	1		
50	Повторение пройденного материала.	1		
51	Сравнение и различие предметов по высоте.	1		
52	Сравнение и различие предметов по толщине.	1		
53	Линейка. Её назначение.	1		
54	<i>Пространственные представления.</i>	1		
55	Формирование умения ориентации в пространстве: «Вверху - внизу», «Впереди - сзади»	1		
56	Формирование умения ориентации в пространстве: «Вверху - внизу», «Впереди - сзади»	1		
57	Формирование умения ориентации в пространстве: «Слева - справа»	1		
58	Расположение на листе бумаги: «Справа - слева», «Вверху - внизу», «в середине».	1		
59	Расположение на листе бумаги: «Справа - слева», «Вверху - внизу», «в середине».	1		
60	Формирования умения к отношению порядка следования: «Первый - последний».	1		
61	Формирования умения к отношению порядка следования: перед, после, между.	1		
62	Формирования умения к отношению порядка следования: перед, после, между.	1		
63	Соотнесение действия с временным промежутком. Понятие «сейчас», «вчера».	1		
64	Соотнесение действия с временным промежутком. Понятие «сейчас», «вчера».	1		

65	Понятие «сегодня», «завтра». Составление последовательности событий.	1		
66	Формирование умения различать части суток, соотносить время с началом и концом деятельности.	1		

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» создана для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, которые на момент поступления в первый класс показали готовность к школьному обучению на уровне возрастной нормы. Разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Цели и задачи учебного предмета

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

– формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

В программе выделяются следующие основные **задачи**:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения ребёнком с интеллектуальными нарушениями учебного материала.

Общая характеристика учебного предмета

Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные

приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений происходит по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

На уроках уточняются и обогащаются знания и представления детей об окружающих предметах. Все предметы называют и характеризуют их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнивают предметы, находят сходные и отличительные признаки. Обобщают и классифицируют предметы по образцу, показу, затем со словесной инструкции.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов, показывается различие между видовым и родовым понятием, ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития. В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Окружающий природный мир» на дому отводится в I полугодии 1 час в неделю. Всего 17 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Проявляет уважение к людям старшего возраста.

- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать, проявлять собственные чувства; осознавать, что может, а что ему пока не удастся;
- Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.
- Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); определяет состояние своего здоровья;
- Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

Предметные результаты:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов,	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть
Всего часов.	34		
Временные представления	5ч	Сезонные изменения в природе осенью, зимой, весной. Календарь природы. Сезоны. Практическая работа. Дидактическая игра «Времена года». Соотнесение погоды и времен года. Дни недели. Лото «Дни недели» Загадки времена года.	Рисунок-1 Практическая работа-1 Лото-1 Дидактическая игра-2
Растительный мир	6ч	Сезонные изменения в природе осенью. Деревья. Комнатные цветы. Практическая работа. Фрукты. Овощи. Ягоды.	Рисунок-3 Лепка-1 Экскурсия -2

		Викторина «Растительный мир»	Практическая работа-1
Животный мир	5ч	Сезонные изменения в природе поздней осенью. Домашние животные. Дикие животные. Домашние птицы. Перелетные птицы. Значение птиц, домашних животных в жизни человека, в природе. Расширить представления о животных, живущих вместе с человеком; уход за ними.	Рисунок-2 Лепка-2 Экскурсия-2
Объекты природы	1ч	Живая природа: земля, цветы, травы, деревья, животные, птицы. Неживая природа: вода, песок, облака, солнце, равнины, овраг. Сезонные изменения в природе. Явления природы. Дождь. Лото « Живая и неживая природа»	Рисунок-3 Аппликация-1 Экскурсия-2

Календарно-тематическое планирование Окружающий мир

№ п/п	Тема	Кол-во час	Дата
1	Временные представления.	1	
2	Времена года.	1	
3	Последовательность.	1	
4	Времена года.	1	
5	Соотношений месяцев.		
6	Календарь природы. Практическая работа. Определение времени года по календарю природы.	1	
7	Части суток.	1	
8	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1	
9-10	Живая природа. Земля	2	
11-12	Живая природа. Деревья.	2	
13-14	Живая природа. Птицы перелетные.	2	
15-16	Живая природа. Животные.	2	
17-18	Груша. Узнавание. Внешний вид. Вкус. Запах.	2	
19	Дикие животные.	1	
20	Домашние птицы.	1	
21-22	Осень. Труд людей осенью.	1	
23-24	Осень. Одежда людей осенью.	2	
25-26	Живой мир. Перелетные птицы. Ласточка. Внешний вид.	2	
27-28	Живой мир. Ласточка. Строение. Питание.	2	
29	Зима. Снегопад.	1	
30	Зима. Одежда и занятия детей зимой	1	
31-32	Зимующие птицы. Воробей. Узнавание. Строение.	2	
33-34	Неживая природа. Камни. Песок. Облака. Вода.	2	

Рабочая программа создана для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, которые на момент поступления в первый класс показали готовность к школьному обучению на уровне возрастной нормы. Разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях. Именно практические упражнения являются основным методом обучения учащихся 5—7 классов, тогда как в 8—9 классах используются другие дидактические и воспитательные методы.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с дополнительной литературой)
- наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, показ презентаций)
- практические (практические занятия, экскурсии)
- игровые (ролевые, деловые игры)

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Домоводство» на дому отводится 1 час в неделю во втором полугодии. Всего 17 часов в год.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Класс	Учащиеся должны знать:	Учащиеся должны уметь:
4 класс	-название и расположение комнат в квартире; -правила личной безопасности на кухне и дома; -назначение и правила техники безопасности при обращении с электрическим чайником и миксером; -правила ухода за личными вещами; -виды зимней одежды и обуви; -последовательность приготовления отварных яиц и простых бутербродов; -виды каш и компотов, их значение для здорового питания; -виды и назначение рынков, порядок оплаты товаров; -правила уборки класса и школьной территории; -технику безопасности при работе с уборочным инвентарем, правила хранения инвентаря.	-различать и называть предметы для сервировки стола; -выполнять гигиенический уход за своим телом; -производить сухую и влажную уборку помещений; -стирать и утюжить носовой платок; -ухаживать за одеждой и обувью; -убирать бытовой мусор, подметать территорию; -пользоваться лопатой, веником.

Содержание учебного предмета

Наименование разделов	Кол-во часов,	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть с указанием формы	Реализация РК
4 класс				
Обращение с кухонным инвентарем	6ч	Правила уборки и безопасности на кухне. Моющие средства для кухни. Кухонные приборы и правила мытья кухонных приборов. Столовые приборы и правила сервировки стола. Бытовые приборы. Электрический чайник, миксер. Техника безопасности при работе с чайником и миксером.	Практическая работа - 2	Магазин бытовой техники. Магазин «Альбатрос»
Уход за вещами	6 ч	Гигиенический режим, значение ухода за телом. Виды белья и правила ухода за бельем. Названия и назначение моющих средств. Стиральная машина. Условные обозначения. Правила стирки и утюжки белья. Правила пришивания пуговицы. Техника безопасности. Виды и назначение зимней одежды и обуви. Правила ухода за зимней одеждой и обувью.	Практическая работа - 2	Химчистки города. Ателье по ремонту одежды.
Приготовление пищи	1ч	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления яиц. Правила приготовления и ТБ. Выбор продуктов, необходимых для приготовления простых бутербродов. Правила приготовления и ТБ. Виды каш и компотов. Правила хранения компотов и их польза для здоровья человека. Правила уборки посуды и кухни после обеда. Составление кроссворда по теме «Приготовление пищи». Дидактическая игра «Что лишнее». Работа с деформированным текстом по теме «Здоровое питание».	Практическая работа - 2	Магазины «Ситно» Кулинария «Лакомка» Школьная столовая.
Уборка помещений и территории	4ч	Электробытовые приборы. Пылесос. Различение составных частей пылесоса. Правила пользования и ТБ. Уборка класса.	Практическая работа -3 .	Магазин «Виктория» Магазин «Магнит»

		Инвентарь для уборки, последовательность уборки. Уборка территории. Инвентарь для уборки: назначение, правила использования и хранения. Уборка бытового мусора, подметание.		
Итого:	17ч			

**Календарно - тематическое планирование.
Труд.**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Что изучает домоводство. Вводная беседа.	1	
2	Моя квартира. Расположение и назначение комнат.	1	
3	Кухня. Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне.	1	
4	Один дома. Правила безопасности.	1	
5	Правила безопасности на кухне. «Осторожно, горячая вода»»	1	
6	Практическая работа «Я мою посуду»	1	
7	Кухонные приборы. Ложки и вилки. Правила мытья кухонных приборов.	1	
8	Мытье ложек и вилок. Практическая работа.	1	
9	Кухонная мебель.	1	
10	Гигиенический режим, значение ухода за телом. Виды белья.	1	
11	Правила хранения белья. Стиральная машина. Условные обозначения.	1	
12	Правила безопасности при работе со стиральной машиной. Правила подготовка вещей к стирке.	1	
13	Виды зимней одежды. Назначение зимней одежды.	1	
14	Правила пришивания пуговицы. Техника безопасности.	1	
15	Виды зимней обуви. Назначение зимней обуви. Средства для ухода за зимней обувью.	1	
16	Уход за уборочным инвентарем.	1	
17	Подготовка к приготовлению блюда. Отварные яйца. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления яиц.	1	

Рабочая программа по музыке и движению предназначена для учащихся 4 класса с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

«Музыка» занимает значительное место и становится неотъемлемой частью эстетического воспитания детей с нарушением интеллекта. **Актуальность** данного предмета заключается в развитии эмоциональной и личностной сферы, социализации и самореализации ребенка, развитии не только способности эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальной памяти, индивидуальных способностей к пению, танцу, ритмике.

Основная цель музыкального воспитания – эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

На уроках музыки и движения используются следующие **методы**:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Упражнение;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический

Формы:

- Предметный урок;
- Индивидуальная работа.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Музыка и движение» ставит следующие **задачи**:

- Накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- Приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению выступлений профессиональных и самодеятельных музыкальных исполнителей, самостоятельной музыкальной деятельности;
- Развитие способности получать удовольствие от слушания музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально-исполнительской и музыкально-оценочной деятельности;
- Развитие музыкальности, как комплекса способностей, необходимого для занятий музыкальной деятельностью (музыкальное восприятие, музыкально познавательные процессы, музыкальная память, эмоциональные переживания, чувство ритма, звуковысотный слух и др.);
- Обогащение представлений об отечественных музыкальных традициях (праздники, обычаи, обряды), формирование духовно-нравственных качеств личности (любовь к Родине, патриотизм, гордость за отечественную музыкальную культуру), как в урочной, так и во внеурочной деятельности;
- Формирование у обучающихся элементарных представлений и умений о процессах сочинения, аранжировки, звукозаписи, звукоусиления и звуковоспроизведения, а также самостоятельного использования доступных технических средств для реализации потребности в слушании музыкальных произведений в записи;

- Реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации.

Учебный курс музыки и движения предусматривает следующую структуру:

- Слушание.
- Пение.
- Движение под музыку.
- Игра на музыкальных инструментах.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Музыка и движение» на дому отводится 1 час в неделю в первом полугодии (I и II четверти). Всего 16 часов в год

Планируемые результаты освоения программы

предметные результаты.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности

личностные результаты обучения.

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Результаты мониторинга указаны в таблице.

Содержание учебного предмета

Слушание.

- Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.
- Слушание (различение) колыбельной песни и марша.

Пение.

- Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.
- Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).

Движение под музыку.

- Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.
- Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.

Игра на музыкальных инструментах.

- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.

Тематическое планирование Музыка

№	Тема	Кол-во часов	Дата
Слушание.			
1.	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.	1	
2-3	Слушание (различение) колыбельной песни и марша.	2	
4-5	Узнавание народных инструментов.	2	
Пение.			
6	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	1	
7-8	Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).	2	
Движение под музыку.			
9-10	Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.	2	
11	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.	1	
12-13	Ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.	2	
Игра на музыкальных инструментах.			
14	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоярд.	1	
15	Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.	1	
16	Закрепление пройденного материала	1	

Рабочая программа по изобразительной деятельности предназначена для учащихся 4 класса с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года за №273, приказом «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014г. за № 1599, АООП (2 вариант) и предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста с нарушением интеллекта. Основой является программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013г., филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. **Актуальность** данного предмета заключается в том, что вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

На уроках изобразительной деятельности используются следующие **методы**:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Исследовательский;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Упражнение;
- Самостоятельная работа;
- Практическая работа;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

Формы:

- Предметный урок;
- Предметный урок;
- Индивидуальная работа;

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «изобразительная деятельность» ставит следующие задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов.
- развитие художественно-творческих способностей.

Учебный курс предусматривает следующую структуру:

- лепка;
- аппликация;
- рисование.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Изобразительная деятельность» на дому отводится 1 час в неделю. Всего 34 часов в год.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты обучения.

- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Личностные результаты обучения.

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Содержание учебного предмета

Содержание предмета «Изобразительная деятельность» представлено следующими разделами: «Лепка», «Рисование».

Лепка. Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стеклой. Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгут; переплетение колбасок; проделывание отверстия в детали; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки, полоски; защипывание краев детали. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка). Декоративная лепка изделия с нанесением орнамента (растительного, геометрического). Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.

Рисование. Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.). Рисование кистью (прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы). Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные). Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка). Рисование контура предмета (по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание (части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии). Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование элементов орнамента (растительные, геометрические). Дополнение готового орнамента отдельными элементами (растительные, геометрические). Рисование орнамента из растительных и геометрических форм (в полосе, в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка (по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник (монотипия, «по - сырому», рисование с солью, граттаж, «под батик»).

Тематическое планирование. Изо.

№	Тема урока	Дата
1	Аппликация из засушенных листьев «Лист большой, лист маленький».	
2	Аппликация из засушенных листьев "Бабочка".	
3	Аппликация из засушенных листьев «Птица с птенцами».	
4	Аппликация из пластилина «Яблоко».	
5	Аппликация из пластилина «Груша».	
6	Аппликация из столбиков пластилина «Ёлочка».	
7	Лепка «Морковь».	
8	Аппликация из оборванных цветных кусочков «Осеннее дерево».	
9	Рисование по пунктирным линиям «Шары и флажки».	
10	Рисование. «Линия. Точка. Пятно».	
11	Рисование по шаблонам «Домик».	
12	Рисование по шаблонам «Кораблик».	
13	Рисование «Радуга».	
14	Рисование по трафарету овощей.	
15	Рисование разных по величине кругов.	
16	Рисование разных по величине треугольников.	
17	Рисование «Забор».	

«Адаптивная физическая культура»

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа разработана в соответствии: с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ от 23.07.2013 № 203-ФЗ) Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы «Адаптивная физическая культура» образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 2).

Цель программы: повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни, оптимизации физического состояния и развития ребенка.

Задачи адаптивной физкультуры

1. Формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
2. Формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные и спортивные игры;
3. Укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний

1. *Образовательные:* развитие двигательных функций (способности к самостоятельному передвижению), формирование фонда жизненно важных движений, игровой деятельности.

2. *Воспитательные:* общее развитие и предупреждение вторичных эмоциональных и поведенческих расстройств, преодоление страхов, воспитание настойчивости, смелости, позитивного отношения к себе и окружающим.

3. *Коррекционно-компенсаторные:* преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса.

4. *Лечебно-оздоровительные и профилактические:* сохранение здоровья, повышение физиологической активности органов и систем профилактика осложняющих расстройств (стойких вегетативно-сосудистых и соматических нарушений).

5. *Развивающие:* повышение толерантности к нагрузке, развитие физических способностей, расширение объема мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти.

Общая характеристика учебного предмета

В разделе «Плавание» основными задачами ставится познакомить детей с правилами личной гигиены, выполнению имитационных движений для плавания руками и ногами.

Раздел «Велосипедная подготовка» в процессе уроков проходит освоение знаний устройства велосипеда.

Раздел «Лыжная подготовка» Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Выполнение поворотов. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двушажного хода.

Раздел «Туризм» узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальник, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убегать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения учителя, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения учителя, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Адаптивная физическая культура» на дому отводится 1 час в неделю во втором полугодии (III и IV четверти). Всего 17 часов в год

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми.
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

1. *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:*

- 1.1 освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);
- 1.2 освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
- 1.3 совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
- 1.4 умение радоваться успехам.

Содержание учебного предмета

Плавание.

Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине. Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине. Чередование поворота головы с дыханием.

Велосипедная подготовка.

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на велосипед.

Лыжная подготовка.

Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя. Выполнение скользящего шага с палками.(имитация).

Туризм.

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убегать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения учителя, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения учителя, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

Физическая подготовка.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

**Тематическое планирование.
Физическая культура.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	дата
Физическая подготовка - 4 часов			
1	Вводное занятие Диагностика уровня физического развития учащихся	1	
2	Броски и ловля волейбольного мяча	1	
3-4	Соблюдение действий в игре «Собери пирамидку»	2	
Плавание - 6 часа			
5/1	Выполнение движений руками лежа на животе, на спине	1	
6/2	Выполнение движений ногами лежа на животе, на спине	1	
7/3	Выполнение движений ногами и руками лежа	1	
8-9 /4-5	Круговые движения кистью, руками в различных. Движения ногам приседания	2	
10-/6	Наклоны, повороты туловища	1	
Лыжная подготовка- 4 часов			
11	Выполнение ступающего шага	1	
12	Выполнение поворота стоя	1	

13	Выполнение скользящего шага без палок и с палками	1	
14	Преодоление ступающим шагом	1	
Туризм – 2 часа			
15	Узнавание предметов туристического инвентаря (рюкзак, палатка, спальный мешок)	1	
16	Узнавание составных частей палатки Раскладывание палатки	1	
Велосипедная подготовка- 1 часа			
17	Велосипед и его строение. Техника безопасности.	1	