



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
М.С. Сайпулаев
Приказ №99 от 12.02.2025 г.

**Рабочая программа
«Адаптация дошкольников
к условиям школьной жизни»**

Составитель
учитель начальных классов Искандерова П.А.

2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

М.С. Сайпулаев
Приказ №99 от 12.02.2025 г.

Рабочая программа
«Адаптация дошкольников
к условиям школьной жизни»

Составитель

учитель начальных классов Искандерова П.А.

2025г.

Пояснительная записка

Программа для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; разнообразие игровых и творческих заданий.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность.

Место в учебном плане

Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Обучение грамоте и развитие речи», «Математика». Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 2 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 30 недель. Общее количество занятий – 60.

Ценностные ориентиры

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД:

У ученика будут сформированы

- Мотивационные и коммуникативные УУД,
- Самооценка при подготовке к обучению в школе,
- Положительное отношение к школьному обучению.
- Способность определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- Умение в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- Способность при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- Понимание, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

Ученик получит возможность сформировать

- Эмоциональный настрой на учебную деятельность, соблюдая этические нормы;
- Чувство сочувствия, сопереживания;

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника;

- умение задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прощипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному;

Содержание программы «Обучение грамоте и развитие речи»

Предложение и слово.

Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение.

Деление слов на слоги, ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы.

Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преград в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слогозвуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характер, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой- моделью, отражающей его слогозвуковую структуру.

Обучение чтению.

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определение ориентиров в читаемом слове, место ударения в нём (по знаку ударения).

Чтение с паузами и интонациями, соответствующими знаками препинания в конце простого предложения и в середине при перечислении однородных членов.

Развивать умение слушать и понимать читаемую детям художественную литературу; умение слышать педагогов, слушать других, умение вникать в содержание их речи.

Развитие устной речи.

Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков:

обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости (умение говорить средней силы голосом, без напряжения) и правильному интонированию (умение понижать и повышать голос).

Уточнение, обогащение и активизация словаря детей.

Пересказ знакомой сказки или невольного пересказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке определённого количества предложений, объединённых общей темой или невольного рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображённым или последующих.

Развёрнутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, её точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

Основные требования к уровню подготовки учащихся по обучению грамоте и развитию речи

Учащиеся получают представление:

- о значении соблюдения школьных и элементарных гигиенических правил;
- о необходимости бережного отношения к родному языку;
- о том, что процесс обучения грамоте не сводится к «научению читать и писать».

Учащиеся научатся:

- соблюдать элементарные гигиенические правила, орфоэпические нормы;
- ориентироваться на странице тетради;
- верно произносить звуки русского языка, выделять их в словах, определять место звука в слове;
- ясно и чётко произносить слова, находить среди них слова с заданным звуком.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать школьные правила;
- неодносложно отвечать на поставленные вопросы;
- правильно называть буквы русского алфавита и обозначаемые ими звуки;
- характеризовать звуки речи, составлять схемы слов;
- плавно читать по слогам;
- повторять начертание печатных букв, слогов по образцу.

Содержание программы «Математика»

Программа рассчитана на 1 час в неделю (30 часов).

Рабочая программа реализует следующие **цели обучения**:

- создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям;
- формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных отношений, творческой деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни и для решения новых конкретных учебных задач;
- производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку.

Количество и счёт:

- закрепление навыков счёта в пределах 10 и выше;
- счёт на слух, счёт по осязанию. Отсчитывание предметов с открытыми и закрытыми глазами;
- количественный состав числа из единиц в пределах 10, а также замена одного числа двумя меньшими; порядковый счёт в пределах 10;
- образование натуральных чисел в пределах 10 из предыдущего числа и единицы;
- сравнение натуральных чисел первого десятка;
- присчитывание и отсчитывание, начиная от любого числа в пределах 10; счёт группами (по два, по три и так далее); знакомство с цифрами;
- знакомство со структурой задачи (условие, вопрос), составление и решение простых задач, раскрывающих конкретный смысл действий сложения и вычитания (когда второе слагаемое меньше первого и вычитаемое меньше остатка);
- классификация множеств как по отдельным признакам, так и по их сочетаниям;
- развитие логического мышления.

Величина:

- измерение длины, ширины, высоты, окружающих предметов с помощью условной мерки;
- развитие глазомера.

Форма:

- закрепление представлений об элементарных геометрических фигурах, правильное их название (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, куб);
- использование геометрического материала в качестве средства классификации и сериации множеств.

Ориентировка в пространстве:

ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под).

Ориентировка во времени:

закрепление представлений о последовательности дней недели, название сезонов и месяцев года; развитие «чувства времени» у детей.

Основные требования к уровню подготовки учащихся по математике.

Учащиеся получают представление:

- об основных отношениях: пространственных, временных, количественных;
- о различиях между цифрой и однозначным числом, закономерностях построения натурального ряда чисел;
- об основных геометрических фигурах: точка, прямая, отрезок; ломая линия, кривая (замкнутая и незамкнутая); многоугольник (в т.ч. треугольник, прямоугольник, квадрат), круг и овал;
- о сравнении предметов, геометрических фигур по разным признакам (форма, размер, положение на листе, цвет) сравнении чисел в пределах первого десятка;
- о математических действиях (сложении и вычитании), составных частях задачи.

Учащиеся научатся:

- называть числа от 0 до 10 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать совокупности предметов по количеству, определять число предметов заданной совокупности;
- различать называть основные геометрические фигуры, вычленять предметы окружающей действительности, которые имеют схожую геометрическую форму;
- проводить простейшие мыслительные операции (сравнение, классификация) и логические рассуждения (выявление закономерности).

Учащиеся получают возможность научиться:

- сравнивать, складывать и вычитать числа в пределах первого десятка;
- составлять простейшие задачи с опорой на картинку, записывать их решение.

Формы проведения занятий

- Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.
- инсценировка;
 - ролевая игра;
 - конкурс;
 - предметная игра;
 - сочетание всех элементов на одном уроке.

Формами контроля усвоения изученного материала является наблюдение и диагностика готовности ребёнка к школе.

Тематическое планирование

Предмет	Количество часов
Математика	30
Обучение грамоте и развитие речи	30
Итого	60

Календарно-тематическое планирование
Математика

№ п/п	Тема уроков	Дата
1	Прямой счёт предметов.	01.04
2	Обратный счёт предметов.	02.04
3	Использование ориентировочных терминов «между», «за», «слева», «справа»и так далее.	03.04
4	Ориентировка на плоскости. Понятия “левее”, “правее”, “вниз”, “вверх” и другие	04.04
5	Сопоставление количества разных предметов.	07.04
6	Число и цифра. Письмо цифры 1.	08.04
7	Порядковый счёт в направлениях “справа”, “слева”, “от”.	09.04
8	Числовая лесенка. Число и цифра 2.	10.04
9	Сопоставление количества предметов с числом и цифрой.	11.04
10	Повторение изученного материала.	14.04
11	Соотношение числа и цифры.	15.04
12	Больше, меньше, равно.	16.04
13	Сравни два числа, докажи, что одно из них больше. Число и цифра 3.	17.04
14	Знаки «>», « = ».	18.04
15	Знаки «+», «-», « = ».	21.04
16	Повторение изученного материала.	22.04
17	Число и цифра 4.	23.04
18	Счёт предметов парами. Составление числа 4.	24.04
19	Число и цифра 5.	25.04
20	Составление числа 5. Задача - иллюстрация.	28.04
21	Число и цифра 6.	29.04
22	Составление числа 6.	30.04
23	Число и цифра 7. Задача - иллюстрация на сложение.	05.05
24	Составление числа 7.	06.05
25	Число и цифра 8. Задача - иллюстрация на вычитание	07.05
26	Составление числа 8.	12.05
27	Число и цифра 9, 10	13.05
28	Составление числа 9,10.	14.05
29	Закрепление изученного материала.	15.05
30	Повторение.Диагностика готовности ребенка к школе	16.05

**Календарно-тематическое планирование
Обучение грамоте и развитие речи**

№ п/п	Тема уроков	Дата
1	Речь состоит из предложений.	01.04
2	Слова делятся на слоги.	02.04
3	Гласные и согласные звуки.	03.04
4	Гласный звук [а], буквы Аа.	04.04
5	Гласный звук [о], буквы Оо.	07.04
6	Гласный звук [и], [у], буквы Ии, Уу.	08.04
7	Гласный звук [ы], буква Ы.	09.04
8	Согласные звуки [Н], [Н’], буквы Нн. Чтение слогов и слов с буквой Н.	10.04
9	Согласные звуки [т], [т’], буквы Тт. Чтение слогов и слов с буквой т	11.04
10	Согласные звуки [к], [к’], буквы Кк. Чтение слогов и слов с буквой К.	14.04
11	Согласные звуки [с], [с’], буквы Сс. Чтение слогов и слов с буквой С.	15.04
12	Согласные звуки [л], [л’], [р], [р’], буквы Лл, Рр. Чтение слогов и слов с буквами Л и Р.	16.04
13	Согласные звуки [в], [в’], буквы Вв. Чтение слогов и слов с буквой В.	17.04
14	Буквы Ее. Чтение слов с буквой Е.	18.04
15	Согласные звуки [п], [П], [м], [м’], буквы Пп, Мм. Чтение слогов и слов с буквами П и М.	21.04
16	Согласные звуки [з], [з’], буквы Эз. Чтение слогов и слов с буквой З.	22.04
17	Согласные звуки [б], [б’], [д], [Е’], буквы Бб, Дд. Чтение слогов и слов с буквами Б и Д.	23.04
18	Буквы Яя. Чтение слов с буквой Я.	24.04
19	Согласные звуки [г], [г’], буквы Гг. Чтение слогов и слов с буквой Г.	25.04
20	Мягкий согласный звук [Ч’]. Буквы Чч. Чтение слов с буквой Ч.	28.04
21	Буква Ь. Разделительный твёрдый знак. Чтение слов с изученными буквами.	29.04
22	Твёрдые согласные звуки [Ж], [Ш], буквы Шш, Жж. Чтение слов с буквами Ж, Ш.	30.04
23	Мягкий согласный звук [И’]. Буквы Ий.	05.05
24	Согласные звуки [х], [х’].буквы Хх. Чтение слов с буквой Х.	06.05
25	Твёрдый согласный звук [Ц], буквы Цц. Чтение слов с буквой ц.	07.05
26	Гласный звук [Э], буква Ээ. Буквы Юю.	12.05
27	Мягкий согласный звук [Щ’]. Буквы Щщ. Чтение слов с буквой Щ.	13.05
28	Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Фф. Чтение слов с буквой Ф.	14.05
29	Закрепление изученного материала.	15.05
30	Повторение. Диагностика готовности ребенка к школе	16.05

Литература

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М. : Просвещение, 2012.
2. Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе. — М., 1992.
3. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.
4. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. — М.: Педагогика, 1986.
5. Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. — М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.
6. Никольская И. М. Психологическая защита у детей. — СПб.: Речь, 2001.
7. Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы.- М.:Академкнига, 2010.
8. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.
9. Подготовительные занятия к школе : рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград : Учитель, 2011.
10. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010